

**PRAKTIKBESKRIVELSE****jf. Bekendtgørelse nr. 354 af 07/04/2017 om uddannelse til professionsbachelor som pædagog.****Gældende fra: 01.08.25****Beskrivelse af praktikstedet:**

Institutionens navn:	D.I.I Huset på Bakken
Adresse:	Lindholmvej 2a
Postnr. og By:	8200 Aarhus N
Tlf.nr.:	20 53 35 74
Institutionens E-mail:	dorah@aarhus.dk
Hjemmeside adr.:	www.husetpaabakken.dagtilbudaarhus.dk
Institutionsleder:	Dorthe Rahbek – tlf. 20 53 35 73
Kontaktperson for praktik i pædagoguddannelsen:	Bianca Fjordbæk – tlf. 20 53 35 74
Kommunal: x	
Privat:	
Regional:	



Institutionstype/ foranstaltning a) Antal børn/unge /voksne b) Aldersgruppe c) Antal stuer / afdelinger d) Åbningstid	a) 30 børn i alderen 3-6 år, 17 børn i alderen 0-3 år. b) 0-6 år c) en vuggestuegruppe og en børnehavegruppe fordelt på to stuer. d) Mandag og fredag: 06.30 – 16.30. tirsdag til torsdag: 06.30 – 17.00
Institutionens formål jvf. lovgrundlag.	Jævnfør Dagtilbudsloven
Karakteristik af brugergruppen: Beskrivelse af den / de aktuelle børne- / bruger/borgergruppe.	Vi modtager primært børn fra lokalområdet. Vi har etniske danske familier samt familier med anden etnisk herkomst end dansk.
Arbejdsmetoder: Kort beskrivelse af praktikstedets pædagogiske praksis og teoreti- ske og metodiske grundlag (Ud- dybes senere i relation til uddan- nelsesplanens videns- og færdig- hedsmål)	I Huset på Bakken møder vi børn, forældre og kollegaer med en anerkendende tilgang. Vi arbejder målrettet med at udvikle vores pædagogiske dømmekraft igennem åbenhed og nysgerrighed på praksis. Vi tillægger børnenes sproglige færdigheder en afgørende betydning for deres trivsel, udvikling, læring og dannelse og arbejder bl.a. ud fra Pia Thomsens teorier. Ligeledes arbejder vi bevidst med børnenes motoriske udvikling. Vi tror på, at børn bliver de fortællinger, vi voksne skaber. Derfor arbejder vi bevidst på at italesætte alt det, børnene gør godt, og det vi ønsker at se mere af.



Ansatte (pædagogiske faggrupper, andre faggrupper)	I vuggestuen er der fem pædagoger og en pædagogstuderende. I børnehaven er der 4 pædagoger, tre pædagogmedhjælpere og indimellem også en pædagogstuderende.
Praktikvejlederens kvalifikationer:	Pædagogisk grunduddannelse: ☐ PD modul i praktikvejledning: ☐ Diplomuddannelse ☒ Andet/ andre uddannelser: ☐ Navne: Bianca Fjordbæk Mail: bifd@aarhus.dk



Tværprofessionelt samarbejde internt og eksternt:	Vi samarbejder på tværs af afdelingerne i dagtilbuddet. Heri indgår forskellige samarbejdspartnere på tværs af fag. Vi har forskellige tværgående grupper bl.a. sprog, motorik, kommende skolebørn, praktikvejledernetværk og SLF (Stærkere læringsfællesskaber). Vi samarbejder med PPR (Psykolog, tale-høre-konsulent) socialrådgivere, familierådgivere, sundhedsplejerske samt distriktskolen; Vorrevangskolen.
Særlige forhold omkring den studerendes ansættelse:	Den studerende skal være opmærksom på, at vedkommende kommer til at indgå i et arbejdsfællesskab. Den studerende kan ikke forud for praktik have bestilt ferie, inden det er godkendt af den pædagogiske leder. Hos os deltager den studerende i: • stuemøder, • Personalemøder (ca. to om året), • Personalelørdag, der altid ligger den sidste lørdag i januar måned. • Dagtilbudsmøder (to gange om året) • Introduktionsmøder for nye medarbejdere i dagtilbuddet (to gange om året, hvor overskrifterne er: Leg, sprog, motorik, relationskompetencer, forældresamskabelse, SLF/ Dagtilbud for alle.) Den studerende er ikke med til pædagogmøder og supervision. Vi forventer, at den studerende har et fast punkt på til stuemøder og personalemøder. Ligeledes forventer vi, at den studerende er aktivt deltagende på møderne. Den studerende har ingen forberedelsestid. Vi er opmærksomme og behjælpelige med at finde tid i løbet af ugen, til at nedskrive refleksioner mm. Det forventes at den studerende arbejder i dagene op til påske. Desuden forventes det, at den studerende holder ferie i uge 29 og 30 og dagene mellem jul og nytår, medmindre andet er aftalt med pædagogisk leder.



Arbejdsforhold Forventes den studerende at arbejde alene? Ved bekræftelse: hvor meget og hvordan?	Det forventes ikke til en start, at den studerende arbejder "alene", men det forventes, at den studerende undervejs i praktikken udvikler sig og kan stå selvstændigt for at afholde en samling og har et forløb med en børnegruppe på og til 4 børn over en periode på ca. 12 gange. Den studerende får selvfølgelig sparring og kan altid hente hjælp.
Øvrige oplysninger	Den studerende skal være i vuggestuen.



Uddannelsesplan

Praktikstedet skal jf. bekendtgørelsen §9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

Specialiseringsmuligheder:

Hvilke specialiseringsmuligheder kan praktikstedet tilbyde? (Sæt X - Nogle praktiksteder, kan tilbyde flere specialiseringsmuligheder. Vi opfordrer til, at praktikstedet angiver primær og evt. sekundær specialiseringsmulighed. Den primære specialiseringskompetenceområder for 2. og 3. praktik skal præsenteres i uddannelsesplanen. Praktikstedet kan præsenterer det sekundære specialiseringsområde på samme måde)

	Primær:	Sekundær:
• Dagtilbudspædagogik	☒	☐
• Skole- og fritidspædagogik	☐	☐
• Social- og specialpædagogik	☐	☐

**Valgfagsområder:**

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen.

Hvilke af disse emneområder kan ses i det daglige arbejde i institutionen?

1) Kreative udtryksformer.

☒

2) Natur og udeliv.

☒

3) Sundhedsfremme og bevægelse.

☒

4) Medier og digital kultur.

☒

5) Kulturprojekter og kulturelt iværksætteri.

☒

6) Social innovation og entreprenørskab.

☒

7) Kulturmøde og interkulturalitet.

☒



Uddannelsesplan 1. Praktik (Grundfagligheden)

Kompetencemål: De studerende kan begrunde, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter gennem deltagelse i pædagogisk praksis på praktikstedet, herunder vurdere egne læreprocesser i praksis.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
		(fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?)
praktikstedets målgrupper samt praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgaver,	anvende viden om praktikstedets samfundsmæssige opgaver i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde,	Den første tid i praktikken skal den studerende udelukkende koncentrere sig om at få skabt relationer til målgruppen. Dette foregår igennem deltagelse, leg, samtale mm. Dette læringsrum for den studerende prioriteres højt
målsætning, tilrettelæggelse og organisering af pædagogisk praksis, herunder om pædagogiske metoders effekter,	målsætte, tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogisk praksis med inddragelse af viden om effekten af forskellige pædagogiske metoder,	Den studerende får gode muligheder for at udvikle sit organisatoriske overblik, da der arbejdes med ugeplaner, mindre børnegrupper og differentierede tiltag for børnegruppen. Dette vil også blive drøftet til vejledning. Den studerende kommer også til at skulle anvende en model til planlægning af det pædagogiske forløb med en børnegruppe.



<i>evaluerings-, undersøgelses- og dokumentationsformer og</i>	<i>dokumentere og evaluere egen deltagelse i pædagogisk praksis, herunder reflektere over kvaliteten i egne læreprocesser, og</i>	Den studerende skal til vejledning medbringe praksisfortælling, case eller andet, der kan ligge til grund for analyse og fortolkning af egne læreprocesser. Derudover bliver den studerende en del af et fællesskab, der arbejder med en datainformeret praksis med henblik på at udvikle den professionelle dømmekraft og dermed blive endnu dygtigere til at give børnene de bedste udviklingsbetingelser. Den studerende OPFORDRES til løbende at uploade noter m.m. på praktikportalen.
<i>såvel den sundhedsmæssige som den dannelsesmæssige betydning af sunde madvaner, måltidskultur, hygiejne og indeklime.</i>	<i>anvende viden om sundhed og sundhedsfremme i tilrettelæggelsen af det pædagogiske arbejde.</i>	Vi arbejder både med fysisk og psykisk sundhed og vil gerne arbejde med, at sundhedsbegrebet er mere end bare fravær af sygdom. Den studerende har rig mulighed for at inspirere til fornyelse af nuværende måder at arbejde på. Vi forventer, at den studerende forholder sig nysgerrigt, åben og kritisk til vores praksis. Alt må siges, så længe det bliver formidlet på en ordentlig måde. • Vi har fokus på bevægelse, kroppens motoriske udvikling og kost. Vi har frokostordning, måltidet ser vi som en pædagogisk aktivitet. • Det forventes, at den studerende har kendskab til grundlæggende hygiejniske principper ved praktikkens start. Det være sig egen håndhygiejne og forståelse for ansvaret for børnenes håndhygiejne, samt hygiejne i forbindelse med bleskift og børnenes toiletbesøg.



Angivelse af relevant litteratur:	Den studerende kan med fordel læse "at blive sig selv af" af Daniel Stern. Tilknytningsteori. Det forventes, at den studerende har en viden om målgruppen. Dagtilbudsloven. Den styrkede læreplan. Aarhus Kommunes værdigrundlag. YouTube; Flyt fokus. Positiv opmærksomhed og samarbejde. YouTube; Flyt fokus. Ros og belønning. Yderligere litteratur kan aftales med praktislærer og vejleder.
Evaluerig. Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden.	Forud for statusmødet bestræber vejlederen sig på at have udfyldt skemaet over, hvordan den studerende har arbejdet med kompetence-, videns- og færdighedsmålene. Skemaet uploader praktikvejleder på Praktikportalen. 1) De mål, den studerende har nået, samt hvordan der skal arbejdes videre derfra. 2) De mål, den studerende er i gang med at arbejde med, og hvordan den studerende skal fortsætte arbejdet for at nå målene, samt hvordan endnu ikke påbegyndte mål kan igangsættes. 3) Generel vurdering af bl.a. den studerendes engagement, deltagelse, ansvar for egen læring, samarbejdsevne og vilje, samt Huset på Bakken som arbejdsplads.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?:	a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges mellem den studerende og praktikvejleder. Der tages udgangspunkt i den enkelte studerende, og hvordan den studerende læringsmiljø tilrettelægges bedst muligt, med hensyn til praksis.



b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	b) Der afholdes vejledning fast én gang om ugen af 1 times varighed. Den studerende har lavet dagsorden til vejledningstimerne og skriver efterfølgende referat af vejledningen. c) Den studerende opfordres til at bidrage med uddrag af arbejdes portfolio.
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende får tilsendt mødetider forud for praktikstart af den pædagogiske leder.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Ved bekymringer/problemer kontaktes i første omgang den pædagogiske leder og herefter den praktikansvarlige på Via University College Pædagoguddannelsen. Bekymringer vil ikke være ukendte for den studerende, da dette vil have været taget op på vejledningsmøder. Vi bestræber os på en respektfuld, anerkendende og ærlig dialog med den studerende om de forhold, vi finder bekymrende. Bekymringer vil være videregivet inden statusmødet.



Uddannelsesplan 2. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 3: Relation og kommunikation – 2. praktikperiode.

Området retter sig mod relationer, samspil og kommunikation i pædagogisk praksis med 0-5-årige børn, herunder betydningen af børns forskellige livsbetingelser for trivsel, relationer og kommunikation.

Kompetencemål: Den studerende kan skabe relationer til det enkelte barn og børnegruppen, støtte børnene i at indgå i relationer til hinanden, støtte udviklingen af børns kommunikative kompetencer, beherske professionel kommunikation samt reflektere over sine egne evner til at kommunikere og indgå i relationer.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen?
det 0-5 årige barns forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlige behov,	tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børns forudsætninger, interaktion og kommunikation,	Som ny i Huset på Bakken forventes det, at man bruger den første tid på at skabe meningsfulde og trygge relationer først og fremmest til den børnegruppe, man er tilknyttet, sekundært til resten af børnegruppen. Det er vigtigt, at den studerende fra starten positionerer sig som en voksen, børn kan regne med - en voksen, der kan sætte grænser, en voksen som vil børnene. Tager initiativ til dialog med forældrene. • Vi tilbyder mulighed for at arbejde med børn i differentierede grupper. Små, store, blandende alt efter hensigten med den pædagogiske aktivitet samt den pædagogiske praksis.



		• Vores mål er, at alle børn har gode relationer til voksne og børn. Dette arbejder vi voksne med igennem at arbejde relationskompetent (Louise Klinge). • Vi er i gang med at implementere en datainformeret praksis, som skal være genstand for faglige drøftelser og dernæst indsatser for det enkelte barn eller en børnegruppe. • Vi har voksne bestemte legegrupper med fokus på relationsdannelse, trivsel og udvikling.
<i>samspil og interaktion samt relationernes betydning for det 0-5 årige barns leg, læring, socialisering, trivsel og udvikling,</i>	<i>skabe nærværende relationer og understøtte det enkelte barns udfoldelses- og deltagelsesmuligheder i fællesskabet,</i>	Vores hus er funktionsopdelt, og vi har derigennem fokus på læringsrummet som mulighed for børnenes leg og læring. Personalet indgår i forskellige funktioner i løbet af ugen og har hermed løbende interaktion med forskellige børnegrupper.
<i>dialog og professionel kommunikation,</i>	<i>kommunikere nuanceret, præcist og forståeligt med børn, familier og kolleger,</i>	Vi har en stort fokus på kommunikation og bestræber os på løbende at udvikle vores kommunikative kompetencer. Vi har en anerkendende, åben og nysgerrig tilgang i vores kommunikation med vores medmennesker. • Vi forventer, at den studerende har mod på at udvikle og opnå indsigt i egne kommunikative kompetencer og udviklingsområder. • Vi forventer, at den studerende med tiden kan varetage den daglige kommunikation med forældrene i afleverings- og afhentnings-situationer og er aktivt opsøgende i forhold til at tage ansvar for den professionelle kommunikation med dem. • Vi tilbyder et fagligt hus med kollegial sparring på tværs af børnegrupper. I kommunikationen med kollegaer er det vigtigt, at den studerende opfatter sig selv som en del af et kolligalt fællesskab med de forpligtelser, der ligger heri. Den studerende kan forvente



		at blive betragtet som en kollega på lige fod med andre kollegaer, at der bliver lyttet til den studerendes perspektiver, meninger, forslag samt at blive talt til med respekt.
<i>leg, legeteorier og lege-kulturer,</i>	<i>rammesætte børns leg,</i>	Leg og læring er hinandens forudsætninger. Vores praksisforståelse er centreret om, at børn lærer, når de leger! Vores praksisforståelse bygger på at ruste det enkelte barn bedst muligt til resten af livet. Vores indsats skal ses som en helhed, der skaber de bedst mulige betingelser for børnenes trivsel, udvikling, læring, dannelse og robusthed igennem meningsfulde relationer og fællesskaber. Vores læringsforståelse er: • At børn lærer på alle tidspunkter i alle situationer. • At børn har forskellige måder at lære på. • At en sammenhængende indsats på alle fagområder styrker læring og udvikling. • At et gensidigt forpligtende samarbejde mellem forældre og medarbejdere skaber det optimale fundament for børns trivsel, udvikling og læring. • Vi arbejder ud fra den styrkede pædagogiske læreplan. • Vi arbejder struktureret med emner, som giver børnene mulighed for at udvikle forskellige kompetencer og legemuligheder. • Det forventes, at den studerende øver sig i at igangsætte, støtte op om, deltage i og afslutte børnenes lege. At øve sig i kunsten at kunne involvere sig og trække sig fra legen, udvide legen og ikke mindst forstå værdien af børnenes leg. • I vuggestuen har den studerende mulighed for at få erfaringer med, hvordan helt små børns evner til at indgå i lege udvikles



		gennem samspil med voksne, børn samt gentagelser af ord og handlinger.
<i>kropslig, kreativ, musisk og æstetisk læring og udfoldelse i pædagogisk praksis og</i>	<i>målsætte, tilrettelægge og evaluere pædagogiske aktiviteter og generelt motivere og understøtte børns leg og æstetiske, musiske og kropslige udfoldelse og</i>	Den studerende forventes: • At deltage aktivt i leg på stuen og på legepladsen. • At motivere børnene til at kunne selv, alt efter alder og udviklingstrin. • At deltage aktivt i sang og sanglege sammen med børnene. • Selvstændigt at kunne målsætte, planlægge, gennemføre og evaluere en alderssvarende aktivitet og forløb for en mindre gruppe børn. • Vi har en stor legeplads med forskellige sanse- og udfoldelsesmuligheder. • Vi prioriterer udeliv og benytter indimellem nærområdet som tillæg til naturen på legepladsen. • Vi fokuserer på, at sproget har en altafgørende betydning for barnets muligheder for relationer og samspil, dette er med i vores overvejelser i alt hvad vi gør i hverdagen. • Vi har fokus på motorisk udfoldelse og bringer dette ind i hele vores pædagogiske praksis.
<i>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde.</i>	<i>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser for omsorg, sundhed og forebyggelse.</i>	Vi har fokus på omsorg i alt, hvad vi laver – forstået som måden, vi støtter det enkelte barn i sin egen udvikling. Bl.a. ved at vise positive forventninger til barnets evner og at motivere til at turde at tage det næste udviklingstrin. Robusthed er et af vores parametre. • Omsorg er både fysisk og psykisk. Omsorg er ikke kun, at den voksne varetager barnets basale behov. Omsorg er også måden, hvorpå det pædagogiske personale hjælper, guider og støtter barnet.



		• Sundhed er for os en samlet betegnelse for trivsel dvs. om barnet er glad, udadventt og oplever sig som en del af et fællesskab. Vi ser på, om barnet har lyst til at lege, lyst til at bevæge sig, spiser sundt, sover tilpas mm. • Det forventes, at den studerende har kendskab til og handler ud fra basale hygiejniske principper i sin omgang med børnene. • Vi har ikke nul sukker politik, da dette opleves ekskluderende i flere sammenhænge. Vi går i dialog med forældre og børn om sunde kostvaner. • Vi øver hver dag god håndhygiejne med alle børnene. Vi har vores egen pjece med husets hygiejnepolitik. Vi har vores egen "Bakterie sang".
Angivelse af relevant litteratur:	Den studerende kan med fordel læse "at blive sig selv af" af Daniel Stern. Tilknytningsteori. Det forventes, at den studerende har en viden om målgruppen. Dagtilbudsloven. Den styrkede pædagogiske læreplan. Aarhus Kommunes værdigrundlag. YouTube; Flyt fokus. Positiv opmærksomhed og samarbejde. YouTube; Flyt fokus. Ros og belønning. Yderligere litteratur kan aftales med praktiklærer og vejleder.	
Evaluerings. Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres	Forud for statusmødet bestræber vejlederen sig på at have udfyldt skemaet over, hvordan den studerende har arbejdet med kompetence-, videns- og færdighedsmålene. Skemaet uploader praktikvejlederen på Praktikportalen. 1) De mål, den studerende har nået, samt hvordan der skal arbejdes videre derfra.	



ved 2/3 af praktikperioden .	2) De mål, den studerende er i gang med at arbejde med, og hvordan den studerende skal fortsætte arbejdet for at nå målene, samt hvordan endnu ikke påbegyndte mål kan igangsættes. 3) Generel vurdering af bl.a. den studerendes engagement, deltagelse, ansvar for egen læring, samarbejdsevne og vilje, samt Huset på Bakken som arbejdsplads.
Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende? b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges mellem den studerende og praktikvejleder. Der tages udgangspunkt i den enkelte studerende, og hvordan den studerende læringsmiljø tilrettelægges bedst muligt, med hensyn til praksis. b) Der afholdes vejledning fast én gang om ugen af 1 times varighed. Den studerende har lavet dagsorden til vejledningstimerne og skriver efterfølgende referat af vejledningen. c) Den studerende opfordres til at bidrage med uddrag af arbejdes port folio.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Nej
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende får tilsendt mødetider forud for praktikstart af den pædagogiske leder.



Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution (herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Ved bekymringer/problemer kontaktes i første omgang pædagogisk leder og herefter den praktikan-svarlige på Via University College Pædagoguddannelsen. Bekymringer vil ikke være ukendte for den studerende, da dette vil have været taget op på vejledningsmøder. Vi bestræber os på en respektfuld, anerkendende og ærlig dialog med den studerende om de forhold, vi finder bekymrende. Bekymringer vil være videregivet inden statusmødet.

Uddannelsesplan 3. praktik - Dagtilbudspædagogik

Område 4: Samarbejde og udvikling – 3. praktikperiode.

Området retter sig mod systematisk og videnbaseret refleksion over og bidrag til udvikling og innovation i pædagogisk praksis.



Kompetencemål: Den studerende skal målrettet kunne tilrettelægge, gennemføre, dokumentere og evaluere aktiviteter og læreprocesser, der støtter barnets trivsel, læring, dannelse og udvikling. I den forbindelse skal den studerende på et fagligt grundlag kunne udfordre eksisterende praksis, afsøge og vurdere alternative muligheder og bidrage til udvikling af pædagogisk praksis.		
Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan	Hvilke muligheder for læring kan etableres gennem den daglige pædagogiske praksis og praktikvejledningen? (fx Hvordan arbejder praktikstedet med dette? Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikstedet den studerende? Og hvordan understøtter praktikstedet den studerendes læring inden for dette?)
<i>samfundsmæssige og institutionelle problemstillinger forbundet med pædagogisk arbejde i dagtilbud,</i>	<i>identificere, analysere og vurdere samfundsmæssige rammer og institutionskulturens betydning for samarbejde, pædagogisk udvikling og kvalitet,</i>	I den 3. praktikperiode inddrages den studerende i stigende grad i den kompleksitet, det pædagogiske arbejde i Huset på Bakken byder på, først og fremmest til den børnegruppe, den studerende er tilknyttet. Det forventes, at den studerende med tiden kan danne sig et overblik over dagen, tilrettelægge dagen for børn og voksne under hensyntagen til de forskellige udfordringer og behov, børnegruppen har, uddelegere arbejdsopgaver og ansvarsområder til kollegaer. Det forventes, at den studerende med tiden kan få øje på og handle på egne udviklingsmuligheder, f.eks. i rollen som overbliksperson, i samspillet med det enkelte barn og børnegruppen.
<i>leg, bevægelse, natur- og kulturoplevelser, digitale medier samt skabende aktiviteter betydning for 0-5 åriges dannelse, trivsel, læring og udvikling,</i>	<i>udvikle det fysiske, psykiske, sociale og æstetiske børnemiljø,</i>	Den studerende spiller en betydningsfuld rolle i at etablere og udvikle børnenes læringsmiljøer med alle dets mange facetter. I det daglige pædagogiske arbejde forventes det, at den studerende anvender sin faglige viden og refleksioner i arbejdet med børnenes læringsmiljøer. Det forventes, at den studerende gør opmærksom på samt handler på forhold i børnemiljøet, der er problematiske og har forslag til, hvordan disse kan ændres og udvikles til børnenes bedste.



<i>forandringsprocesser og innovation,</i>	<i>bidrage til udvikling af pædagogisk praksis gennem innovative og eksperimenterende tiltag,</i>	Den største udfordring i forandringsprocesser er efter vores erfaring at omsætte ideer, teorier og tanker til praksis. • Det forventes, at den studerende på lige fod med andet personale bakker op om, og deltager aktivt i de fælles og oppefra kommende beslutninger, der er besluttet. • Den studerende er på lige fod med det øvrige personale ansvarlig for, at ændringer af praksis i videst muligt omfang overholdes. • Den studerende kommer med friske øjne på praksis og har derfor en særlig mulighed for at bidrage med ændringer til denne.
<i>inddragelse af børn og forældres perspektiv i udviklings- og forandringsprocesser,</i>	<i>inddrage børn og forældres ideer og kreativitet som en del af pædagogiske udviklings- og forandringsprocesser,</i>	Der ligger en særlig forpligtelse til at inddrage børn og forældre i forandrings- og udviklingsprocesser. Det foregår bl.a. gennem forældrerådet i Huset på Bakken, men først og fremmest foregår det i det daglige arbejde med børnene, hvor den studerende ved at følge barnets hensigtsmæssige initiativer kan få øje på børnenes udviklingspotentialer, hvad de er optaget af, hvad de drømmer om og håber på. • Den studerende skal kunne sætte ord på børnenes initiativer, være nysgerrig og lydhør over for deres perspektiver, ideer og drømme, og inddrage disse til at tilrettelægge aktiviteter og en praksis, hvori børnene kan genkende sig selv.
<i>didaktiske og pædagogiske metoder til udvikling af pædagogisk praksis, herunder</i>	<i>sætte mål, anvende dokumentations- og evalueringsmetoder og udvikle viden gennem</i>	I den 3. praktik forventes det, at den studerende bygger videre på den viden og erfaring, den studerende har opbygget igennem studiet og tidligere praktikker og anvender disse færdigheder og



<i>dokumentation og evaluering, og</i>	<i>deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion over pædagogisk praksis og</i>	kompetencer i sin pædagogiske praksis. Vi forventer, at den studerende forholder sig reflektivt til sin egen pædagogiske praksis og egen pædagogfaglige identitet.
<i>førstehjælp.</i>	<i>udføre grundlæggende førstehjælp.</i>	<i>Undervisning på studiedage</i>
Angivelse af relevant litteratur:	Den studerende kan med fordel læse "at blive sig selv af" af Daniel Stern. Tilknytningsteori. Det forventes, at den studerende har en viden om målgruppen. Dagtilbudsloven. Den styrkede pædagogiske læreplan. Aarhus Kommunes værdigrundlag. YouTube; Flyt fokus. Positiv opmærksomhed og samarbejde. YouTube; Flyt fokus. Ros og belønning. Yderligere litteratur kan aftales med praktiklærer og vejleder.	
Evaluerings. Her formuleres, hvordan den studerendes læringsudbytte evalueres ved 2/3 af praktikperioden.	Forud for statusmødet bestræber vejlederen sig på at have udfyldt skemaet over, hvordan den studerende har arbejdet med kompetence-, videns- og færdighedsmålene. Skemaet uploader praktikvejlederen på Praktikportalen. 1) De mål, den studerende har nået, samt hvordan der skal arbejdes videre derfra. 2) De mål, den studerende er i gang med at arbejde med, og hvordan den studerende skal fortsætte arbejdet for at nå målene, samt hvordan endnu ikke påbegyndte mål kan igangsættes. 3) Generel vurdering af bl.a. den studerendes engagement, deltagelse, ansvar for egen læring, samarbejdsevne og vilje, samt Huset på Bakken som arbejdsplads.	



Organisering af vejledning: a) Hvordan tilrettelægges uddannelsesforløbet for den enkelte studerende?: b) Hvordan og hvornår afholdes vejledning? c) Hvordan inddrages den studerendes portfolio i vejledningsprocessen?	a) Uddannelsesforløbet tilrettelægges mellem den studerende og praktikvejleder. Der tages udgangspunkt i den enkelte studerende, og hvordan den studerende læringsmiljø tilrettelægges bedst muligt, med hensyn til praksis. b) Der afholdes vejledning fast én gang om ugen af 1 times varighed. Den studerende har lavet dagsorden til vejledningstimerne og skriver efterfølgende referat af vejledningen. c) Den studerende opfordres til at bidrage med uddrag af arbejdsportfolio.
Institutionen som praktiksted: Er der særlige forventninger til den studerendes forudsætninger?	Nej
Den studerendes arbejdsplan:	Den studerende får tilsendt mødetider forud for praktikstart af den pædagogiske leder.
Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution	Ved bekymringer/problemer kontaktes i første omgang pædagogisk leder og herefter den praktikanter på Via University College Pædagoguddannelsen.



(herunder en kort beskrivelse af hvordan praktikstedet forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet)	Bekymringer vil ikke være ukendte for den studerende, da dette vil have været taget op på vejledningsmøder. Vi bestræber os på en respektfuld, anerkendende og ærlig dialog med den studerende om de forhold, vi finder bekymrende. Bekymringer vil være videregivet inden statusmødet.
---	---



Uddannelsesplan 4. praktik - Bachelorprojektet

Område: Bachelorprojektet, herunder 4. praktikperiode.

Bachelorprojektet udspringer af den studerendes specialiseringsområde. Bachelorprojektet og den tilhørende bachelorpraktik tager udgangspunkt i en professionsrelevant problemstilling.

Bachelorprojektets problemformulering danner grundlag for en empirisk og teoretisk analyse, identifikation af udviklingsmuligheder og perspektivering af praksis.

Kompetencemål: Den studerende kan identificere, undersøge, udvikle og perspektivere pædagogfaglige problemstillinger.

Vidensmål: Den studerende har viden om	Færdighedsmål: Den studerende kan
virkefelter for den pædagogiske profession,	identificere, afgrænse og undersøge en relevant professionsfaglig problemstilling af både teoretisk og praktisk karakter,
pædagogfaglig udvikling og innovation,	identificere og fagligt vurdere muligheder for udvikling og kvalificering af pædagogisk praksis,
pædagogens professionsfaglighed og professionsetik,	formidle etiske og handleorienterede overvejelser, der kvalificerer pædagogisk samspil, og demonstrere professionsfaglig dømmekraft,
følgende forholds indflydelse på den valgte problemstilling: -Kulturelle og sociale. -Institutionelle og organisatoriske. -Historiske, samfundsmæssige og internationale,	inddrage organisatoriske og samfundsmæssige forhold i perspektiveringen af den valgte problemstilling,



<i>nationale og internationale forsknings- og udviklingsresultater af relevans for den valgte problemstilling,</i>	<i>inddrage viden og forskning i en faglig argumentation,</i>
<i>empiriske undersøgelsesmetoder samt deres muligheder og begrænsninger og</i>	<i>vurdere og begrunde valget af metoder til indsamling af empiri og</i>
<i>opgaveskrivning og faglig formidling.</i>	<i>formidle analyse- og undersøgelsesresultater mundtligt og skriftligt.</i>
Institutionens udviklings- og innovationsfelter:	
Senest har vi arbejdet med at udvikle børnefællesskaber og børneperspektiver. Vi er en institution, som gerne vil udvikle faglighed og praksis. Vi er åbne over for forslag og tiltag. Praksis er foranderlig, og vi vil gerne tage udgangspunkt i, hvad børnegruppen viser og fortæller os. I efteråret 2025 starter en proces med implementeringen af "Dagtilbud for alle".	
Institutionens rammer for empiriindsamling:	
(Herunder tilladelser til f.eks. fotografering, videooptagelse mv.)	
Der skal indhentes tilladelse og samtykke til empiriindsamling. Det er den studerendes ansvar.	
Kontaktperson for den studerende:	
Bianca Fjordbæk – mail: bifd@aarhus.dk	