

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Skibet Skejbytoften 230, 8200 Aarhus N
Dagtilbuddets navn	Skejby, Vorrevang Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 2 pædagoger fra børnehaven 1 pædagog og 1 pædagogmedhjælper fra vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	29. september 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold praksis

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det at Skibet skal fastholde pædagogisk praksis. Det betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning.

Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

Deltagelsesmuligheder for alle børn

Skibet arbejder allerede stærkt med små grupper, kontakt-før-opgave og en tydelig nysgerrighed på børns intentioner. **Det anbefales at fortsætte denne praksis og samtidig styrke den systematiske brug af sprogtrappen og handleuniverset**, så børn der går "under radaren" identificeres endnu tidligere og får målrettede deltagelsesåbninger. Herunder er det en opmærksomhed at det sproglige læringsmiljø når alle børn.

Stimulerende pædagogiske læringsmiljøer

Skibet har allerede arbejdet med at udvikle udemiljøet. **Det anbefales at fastholde denne retning og samtidig styrke vedligeholdelsen og tydeligheden i de fysiske læringsmiljøer inde og ude.**

Evaluerende praksis

Man arbejder kontinuerligt med øvebaner, evaluering, sprogtrappen og ECERS/ITERS aktivt, og har en kultur hvor refleksion er en naturlig del af hverdagen. **Det anbefales fortsat at videreudvikle på dataindsamling og den skriftlige del af evalueringen.**

Forældresamarbejdet

Forældrene beskriver et nærværende personale, gode dialoger og en høj grad af tillid, og Skibet arbejder allerede med årshjul, dialogkort og gennemsigtighed i kommunikationen. **Det anbefales at fastholde dette stærke samarbejde og samtidig arbejde videre med aflevering og afhentning som et pædagogisk fokuspunkt.**

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne viser et generelt **velfungerende og trygt læringsmiljø** i både vuggestue og børnehave, hvor personalet møder børnene varmt, positivt og responsivt. I vuggestuen beskrives medarbejderne som tæt på børnene og placeret i børnehøjde, hvor de understøtter børnenes initiativer. Børnene har adgang til både rolige og aktive legezoner, og der ses flere gode eksempler på understøttende sprogbrug, udvidende ordforråd og brug af bøger i hverdagen. Samtidig peger observationerne på behov for at sikre, at det sproglige læringsmiljø når alle børn mere konsekvent, og at der arbejdes med flere åbne spørgsmål, turtagning og ordforklaringer.

Det fysiske læringsmiljø vurderes som funktionelt, men med potentiale for yderligere optimering. Der er indikationer af pædagogiske intentioner i indretningen, men flere områder fremstår ikke tydeligt kodet til leg, og materialetilgængeligheden kan styrkes – særligt inden for finmotorik, mangfoldighed og kreative materialer.

I børnehaven ses en positiv stemning, gode dialoger og høj grad af medbestemmelse i den frie leg. Personalet indgår aktivt i børnenes lege, understøtter rolleleg og skaber engagerende aktiviteter. Der er dog opmærksomhedspunkter for tydeligere og mere forudsigelige overgange for børn, der har brug for det.

På tværs af huset viser observationerne en **omsorgsfuld og engageret personalegruppe**, der understøtter børnenes trivsel og initiativer. Endelig peger observationerne på potentiale for at styrke børnenes indbyrdes interaktioner og skabe flere intentionelle fællesskaber, hvor børnene kobles sammen og guides i sociale relationer.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Dialogen på tilsynsmødet i Skibet var præget af en stærk faglig bevidsthed og et personale, der både kender sin praksis og aktivt arbejder med at udvikle den. Deltagerne fremhævede, at børnene generelt trives, og at Skibet opleves som et trygt sted, hvor de fleste børn glæder sig til at komme. Forældrene beskriver personalet som nærværende, legende og behjælpelige, og der blev talt om, hvordan dialogkort, årshjul og tydelig kommunikation kan styrke samarbejdet yderligere.

I dialogen fyldte også arbejdet med deltagelsesmuligheder. Personalet beskrev, hvordan små grupper, kontakt-før-opgave og sprograppen bruges til at sikre, at alle børn bliver set – også dem, der går mere “under radaren”. Der blev delt konkrete eksempler om hvordan målrettede aktiviteter fra handleuniverset har skabt gode deltagelsesåbninger.

Det fysiske læringsmiljø fyldte også i samtalen. Deltagerne pegede på behovet for at videreudvikle udemiljøet, styrke vedligeholdelsen og skabe mere letafkodelige rum både inde og ude. Observationerne viser, at “*Der ses velfungerende elementer i læringsmiljøet,*” men også at materialetilgængeligheden kan udvides – fx flere finmotoriske materialer, mangfoldighedsrepræsentation og tydeligere kodning af legemiljøer. Der blev drøftet, hvordan afleveringssituationen kan tænkes som et kodet læringsmiljø, og hvordan nudging af voksne kan sikre bedre oprydning og tydeligere rammer.

Den evaluerende praksis blev beskrevet som et område, hvor Skibet står stærkt. Personalet arbejder løbende med øvebaner, dataindsamling og refleksion, men anerkendte også behovet for mere skriftlighed og systematik, så de mange gode observationer i hverdagen i højere grad omsættes til fælles justeringer. Der var en konstruktiv dialog om, hvordan ECERS/ITERS, sprograppen og progressionstavler kan bruges mere ensartet på tværs af huset.