



# Opsamling på tilsyn

## Opsamling på hidtidige tilsyn for: **Skejby Vorrevang Dagtilbud**

---

### Dagtilbud, efteråret 2022

Af loven fremgår det at kommunerne skal samle op på hidtidige tilsyn i dagtilbud. Opsamlingen skal danne afsæt for politiske drøftelser af kvaliteten på dagtilbudsområdet.

I denne opsamling beskrives dagtilbuddets særlige opmærksomhedspunkter i det hidtidige tilsyn samt hvordan dagtilbuddet fremadrettet vil arbejde med opmærksomhedspunkterne i tilsynet frem mod det nye uvildige tilsyn.

Den skriftlige dokumentation skal offentliggøres på dagtilbuddets hjemmeside.

Afdelingens navn	Særlig fokus i hidtidige tilsyn
<p><b>Børnehuset Nordlys</b></p>	<p><b>Barnesyn</b>  <b>Læring</b>  <b>Børn i udsatte positioner</b>  <b>Børneperspektiv</b>  <b>Forældresamarbejde</b></p> <p>Sprogtrappen anvendes systematisk. Også i forældresamarbejdet og omkring børn i udsatte positioner.  De faglige fyrtårne bruges systematisk til refleksioner på stuerne.  Der anvendes forebyggelsestrekanten som giver overblik over hele børnegruppen- anvendes to gange årligt som en pejling for os, ift. at få overblik over børnegruppen.</p> <p>Corona gav en opdeling i huset, hvor børnene kom væk fra hinanden. Det har igangsat fokus på at styrke et fælles hus hvor medarbejderne lærer af hinanden. Børn og personale blandes for at styrke og genopbygge venskaber på tværs af børnegruppen.  Fokus på at få overblik over børnegruppen- og derudfra matche børnene.</p>
<p><b>Børnehuset Bonanza</b></p>	<p><b>Børneperspektivet</b>  <b>Pædagogiske læringsmiljøer</b>  <b>Børn i udsatte positioner</b></p> <p>En ny organisering i afdelingen, derfor fokus på at styrke pædagogiske rutiner. Daglig struktur og overgange  Børneperspektivet: Hvordan ser hverdagen ud for børnene?  Relationskompetence: fokus på hvordan vi arbejder med den aktuelle børnegruppe  Pædagogiske læringsmiljøer: Legemiljøer hvor der er fokus på de miljøer der er initieret af de voksne og dem som er initieret af børnene selv,</p> <p>Børn i udsatte positioner: fokus på hvad børnene har behov for, pædagogiske socialpædagogiske redskaber</p>

	<p>Mad og måltider Brug af Marte Meo</p>
<p><b>Børnehuset på Toppen</b></p>	<p><b>Børn i udsatte positioner</b> <b>Pædagogiske læringsmiljøer</b></p> <p>NEST, relationskompetence, opmærksomhed på hvem der har kontakt til hvilke børn og at alle børn er i fokus.</p> <p>Fokus på hvordan vi organiserer os og vores rollefordeling blandt personalet. Fokus på hvad rollefordeling gør ved kvaliteten af den pædagogiske praksis - både i rutiner og i tilrettelagte forløb.</p>
<p><b>Huset på Bakken</b></p>	<p><b>Børn i udsatte positioner</b> <b>Børnesyn</b> <b>Børneperspektiv</b> <b>Pædagogiske læringsmiljøer</b></p> <p>Ovenstående elementer er noget vi altid skal have fokus på med den børnegruppe vi har. Det er helt fundamentalt at arbejde med disse tilgange. Relationskompetence og begreberne fra Louise Klinge er der stort fokus på.</p> <p>Sproglige læringsmiljøer har været i fokus og med Sprogtrappen arbejder vi med systematik og opfølgning ift. at indplacere børnene og anvende indsatsmodulet.</p>
<p><b>Skibet</b></p>	<p><b>Leg</b> <b>Pædagogiske læringsmiljøer</b> <b>Børnefællesskaber</b></p> <p>Leg: Fokus på organisering af legezoner, tydeligt kodede rum, så børnene ved hvad man kan lege i de forskellige områder.</p>

	<p>Har arbejdet med farver og indretning. Et vedvarende arbejde at vedligeholde legezoneerne.</p> <p>Pædagogiske læringsmiljøer: Nest, visuel støtte og rollefordeling blandt personalet Sprogtrappen, arbejdet med sproglige læringsmiljøer.</p> <p>Børnefællesskaber: at være del af en stue og være sammen på tværs af børnegruppen.</p>
<p><b>Vuggestuen Firkløveren</b></p>	<p><b>Leg</b> <b>Pædagogiske læringsmiljøer</b> <b>Børneperspektiv</b></p> <p>Fokus på hvordan vi organiserer os og vores rollefordeling blandt personalet. Fokus på hvad rollefordeling gør ved kvaliteten af den pædagogiske praksis Der har været særlig fokus på legepladsen som læringsmiljø. Vi har haft fokus på relationskompetence og hvordan vi kan møde børnene og skabe den gode relation.</p>
<p><b>Vuggestuen Lærkebo</b></p>	<p><b>Børnesyn</b> <b>Børnefællesskaber</b> <b>Børn i udsatte positioner</b> <b>Forældresamarbejde</b></p> <p>Arbejdet med at indarbejde systematik ift. vores arbejde med Sprogtrappen. Oplever en bevægelse mod en mere systematisk opfølgning i indsatsmodulet.</p> <p>Børnefællesskaber: Et fokus på at styrke børnefællesskaberne, så børnene i højere grad leger på tværs af børnegruppen- særlig efter Corona.</p> <p>Fokus på samspil mellem børn voksne og skabe kvalitet i relationerne. Bl.a. ved at arbejde med Marte Meo principperne. Kobling af Louise Klinges begreber</p> <p>Styrke systematik og gennemsigtighed ift. hvad vi arbejder med i pædagogisk praksis. Styrke den løbende evalueringskultur. Progressionsmodellen anvendes. Struktur for at</p>

gemme evalueringer, der kan bruges som inspiration. Også en måde at følge med i hvad der arbejdes med på stuerne.

## Referat af refleksionens tematikker



Hvad blev vi optaget af:

### **At få samling på medarbejdere og børn efter Corona:**

Det at få samlet huset igen efter Corona. At se sig selv som et hus og ikke adskilte stuer. En god ide at arbejde på tværs og styrke børnenes kendskab til hinanden og opdyrke nye venskaber.

Hvordan får vi skabt en retning selv og som ledelsesteam? Og hvordan kan vi hjælpe hinanden?

Faglige fyrtårne kan være med til at indarbejde refleksioner på stuerne - optaget af hvordan fyrtårn kan bruges på andre måder.

### **En ændring i balancen mellem pædagoger og medhjælpere:**

Pædagoggruppen forandrer sig. Hvordan forholder vi os til det? Hvordan kommunikerer vi og samarbejder om børnene med forskellige fagligheder?

### **En ændring i børnegrupperne i afdelingerne**

Flere af afdelingerne oplever at mange familier flytter til og fra området hurtigt pga. færdiggørelse af uddannelse, ændrede boligforhold og lign.

Det har betydning for hvordan man skal arbejde med børnegrupperne, at børnene ikke er der så længe ad gangen. Den pædagogiske praksis skal afspejle at børnegruppen har behov for at vi er gode til at sige goddag og farvel til børn.

**Styrke systematik og opfølgning:**

Fokus på at fastholde en metode til at indarbejde en systematik. En fast måde at gøre ting på eks. Progressionsmodellen. Vidensdeling mellem medarbejdere er vigtig så vi kan følge med i hinandens erfaringer og hvad der arbejdes med.

Fokus på at fastholde de redskaber og metoder, vi har erfaring med virker. Vigtigt at få ro til at give tid til det der virker, blive god til det og fastholde det.

**Opsamling fra Rasmus:**

At finde fællesnævnerne i dagtilbuddet. Børn i udsatte positioner og børnefællesskaber er fællesnævnerne i dagtilbuddet. Vigtigt i lederteamet at balancere det vi er optaget af i afdelingerne og samtidig være optaget af hvordan vi arbejder på tværs. Så ingen børn er tilfældig heldige, men vi insisterer på en ensartethed på tværs af afdelingerne, hvor vi går i dybden med noget og sætter os få vigtige mål.

Eks. Sprogtrappen som vi har arbejdet med i to år og nu begynder at være implementeret hos pædagogerne.

Vi har forskellige virkeligheder og gør tingene på forskellige måder. Inspirere hinanden til at finde de gode løsninger.

**Referat af beslutning****Vores beslutning er:**

At arbejde videre med mange af de ting vi har haft fokus på men samtidig et fælles fokus på børn med dansk som andet sprog samt relationskompetence

**På baggrund af vores beslutning er vores næste skridt:**

I december evaluerer vi vores arbejde i 2022 og planlægger 2023. Her arbejder vi videre med dette.