Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Firkløveren
Dagtilbuddets navn	Skejby Vorrevang Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk leder fra anden afdeling 3 pædagoger og 1 pædagogisk assistent 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	29. oktober 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; juster praksis

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det, at Firkløveren arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Ledelse og medarbejderrepræsentanter kan på tilsynsmødet redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne. Der er nogle fokusområder indenfor tilsynet, som afdelingen skal arbejde med at justere for at få alle hensigter omsat i handling i den pædagogiske praksis, hvorfor den samlede vurdering af tilsynet i Firkløveren er *juster praksis.*

Anbefalinger til tiltag:

Deltagelsesmuligheder for alle børn

Det anbefales at fastholde organiseringen i små grupper med stabile voksne, som understøtter nærvær, relationer og deltagelsesmuligheder for alle børn. Samtidig anbefales det at videreudvikle en proaktiv tilgang med afsæt i børneperspektivet, så alle børn oplever meningsfulde deltagelsesmuligheder i fællesskaberne.

Overgange

Det anbefales at fastholde arbejdet med faste voksne, visuelle understøttelser og tydelig kommunikation i forbindelse med overgange. Samtidig anbefales det at fastholde og videreudvikle børnenes aktive inddragelse i overgangene.

Fysiske læringsmiljøer

Det anbefales at arbejde videre med tilgængelighed i de fysiske læringsmiljøer og en bevidst anvendelse af materialer, der understøtter børns leg og læring. Samtidig anbefales det at videreudvikle arbejdet med afsæt i børnenes perspektiver og erfaringer med rum, materialer og deltagelsesmuligheder.

Det pædagogiske måltid

Det anbefales at fastholde fokus på måltidet som et vigtigt pædagogisk læringsrum præget af fællesskab og deltagelse. Samtidig anbefales det at videreudvikle en fælles faglig forståelse af måltidets pædagogiske formål og de voksnes rolle i at skabe passende deltagelsesmuligheder for alle børn.

Evalueringspraksis

Det anbefales at fastholde og videreudvikle på den systematiske evalueringskultur med brug af refleksion, supervision og løbende prøvehandlinger. Samtidig anbefales det at videreudvikle anvendelsen af data, herunder Sprogtrappen, så den fortsat bidrager til at kvalificere pædagogiske beslutninger og synliggøre børnenes progression

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne viser et pædagogisk læringsmiljø med mange positive elementer. Der ses gennemgående varme og positive interaktioner mellem medarbejdere og børn, og medarbejderne er gode til at skabe en behagelig stemning, hvor børnene mødes med nærvær, interesse og glæde. Der observeres ligeledes en bevidst organisering af hverdagen, hvor medarbejderne arbejder med strukturer og pædagogiske strategier, der understøtter børnenes deltagelse, tryghed og mulighed for at indgå i fællesskaber.

Observationerne peger samtidig på udviklingsmuligheder i relation til flere centrale områder af den pædagogiske praksis. Ligeledes peger observationerne på muligheder for yderligere at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder gennem en mere proaktiv organisering og konflikthåndtering. De fysiske læringsmiljøer fremstår med relevante materialer og visuelle understøttelser, men der vurderes at være potentiale for en tydeligere indretning af interessecentre og større tilgængelighed af materialer i børnehøjde. I forbindelse med måltiderne ses en overvejende behagelig stemning og dialog mellem børn og voksne, samtidig med at der kan arbejdes videre med en motiverende og nysgerrig tilgang til børnenes deltagelse.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Tilsynsdialogen giver indblik i en medarbejdergruppe, der arbejder refleksivt og systematisk med udviklingen af det pædagogiske læringsmiljø og løbende justerer praksis med afsæt i børnegruppens behov. Dialogen viser et vedvarende fokus på at skabe tryghed, forudsigelighed og deltagelsesmuligheder for børnene gennem tydelig organisering, faste voksne og opmærksomhed på børnenes forskellige forudsætninger. Medarbejderne beskriver blandt andet, hvordan ændringer i dagens struktur, herunder tidligere samling, færre overgange og organisering i mindre grupper, har bidraget til mere ro og bedre betingelser for børnenes leg, relationer og deltagelse.

Særligt i forhold til overgange og deltagelsesmuligheder ses en bevidsthed om betydningen af trygge relationer, visuel understøttelse, faste pladser og følelsesmæssig regulering. Medarbejderne beskriver en børnegruppe med behov for tydelige rammer og voksne, der går foran, og der arbejdes løbende med at tilpasse organiseringen til børnenes aktuelle behov.

Dialogen viser desuden et fokus på de fysiske læringsmiljøer og på materialernes tilgængelighed for børnene. Der arbejdes med legekasser, mindre læringsmiljøer og løbende refleksioner over, hvordan materialer og organisering bedst understøtter børnenes leg, læring og deltagelse. I relation til det pædagogiske måltid peger dialogen på et ønske om fortsat at udvikle en fælles faglig forståelse af måltidet som et lærings- og deltagelsesrum, hvor fællesskab, selvhjulpenhed og passende forventninger til børnene er i fokus.

Endelig fremstår den evaluerende praksis som et centralt omdrejningspunkt i det pædagogiske arbejde. Medarbejderne beskriver en praksis, hvor prøvehandlinger, observationer, supervision, stop-op-møder og faglige drøftelser anvendes aktivt i udviklingen af læringsmiljøerne. Særligt arbejdet med Sprogtrappen fremhæves som et vigtigt redskab til at skabe viden om børnenes udvikling og til at kvalificere de pædagogiske valg og indsatser. Tilsynsdialogen peger samtidig på et velfungerende forældresamarbejde præget af tillid, dialog og oplevelsen af, at børnene trives og er trygge. Forældrene beskriver en positiv udvikling i kommunikationen og giver udtryk for tilfredshed med samarbejdet, samtidig med at der peges på værdi i fortsat at skabe dialog om relevante pædagogiske temaer.