

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Nordlys
Dagtilbuddets navn	Skejby-Vorrevang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 pædagoger fra vuggestue, 3 pædagoger fra børnehave, forældrerepræsentant og dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	12.09.2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten.....	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	6
Forældresamarbejde	8
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten	9
Ramme for det uvildige tilsyn.....	10

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

På baggrund af det samlede tilsyn i Børnehuset Nordlys vurderes det, at ledelse og personale arbejder med stort engagement og entusiasme på at skabe en hverdag, der baserer sig på børneperspektivet og et samlet hus, med et tæt og åbent forældresamarbejde. Det fremgår, at der arbejdes med faglig bevidsthed og stor begejstring for at reflektere pædagogisk praksis og baggrund for indsatser og tiltag. Der arbejdes med fokus på børnenes legekompeter, hvor personalet fordeler sig og guider børnene. Der er fokus på systematisk evaluering og opfølgning på børnenes progression.

Tilsynsmødet bærer præg af en deltagerkreds, der brænder for at reflektere pædagogisk praksis og drøfte, hvordan kvaliteten kan styrkes og udvikles i en åbenhed omkring udviklingspotentialer. Deltagerne udtrykker stolthed og glæde over fælles praksis af høj kvalitet med fokus på alle børn i Nordlys.

På baggrund af observationer, andet data og refleksioner på tilsynsmødet vurderes den samlede kvalitet: Fasthold pædagogisk praksis.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Samlet vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og fortsat udvikle på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, arbejde koordineret og med fokus på børneperspektivet
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis med fokus på børns legekompeter
- Det anbefales at justere praksis omkring legepladsens læringsmaterialer og børnenes sikkerhed på legepladsen

Det sproglige læringsmiljø

Samlet vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og videreudvikle på det berigende sproglige læringsmiljø, med interaktioner og samtaler med alle børn
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis med vedvarende opmærksomhed på at styrke sprogindsatsen i arbejdet med børn med dansk som andetsprog
- Det anbefales at justere praksis på legepladsen i vuggestuen, når mange børn er ude, for at sikre at alle børn får interaktioner og samspil med en voksen tæt på

Forældresamarbejde

Vurdering: Fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring forældresamarbejdet og fortsat have fokus på at involvere alle forældre i det tætte samarbejde omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt pædagogisk praksis
--

1. Konklusioner fra observationen (uddrag)

I vuggestuen: Legeaktiviteter for hele gruppen observeres til samling ved de høje borde i 25 min, med fagtesange og frugtspisning. Der bruges og tales om rekvisitter inden sangen synges: en bus med forskellige dyr i, et kort med en flyvemaskine sendes rundt, som alle børn får tid til at holde og kigge på. De fleste børn er engagerede og medarbejderne viser glæde og er meget udtryksfulde. De yngste ser dog ud til ikke at fange, hvad der foregår, og det er lang tid at sidde ved bordet.

På legepladsen opmuntres børnene til at tegne med kridt på fliserne. Flere voksne tegner kørebaner, og nogle børn tegner med. Børnene er ikke forpligtet til at deltage og kan gå til og fra aktiviteten. Inde er der forskelligt passende legetøj til rolleleg: køkkenleg med service og legemad, kasseapparat og menukort; dukkeleg med dukker, dukketøj, dukkemøbler, billeg med garage og biltæppe. Der er ikke meget tid til rolleleg på stuen denne formiddag, men når børnene leger, understøttes de positivt af personalet. På legepladsen tilskynder og opmuntrer personalet børnene til grovmotorisk leg. Interaktionen mellem børn og voksne er positiv, og børnene kan frit vælge, hvad de vil lave. En medarbejder cykler engageret rundt med en stor gruppe børn på den optegnede cykel/bilbane. Børnene kravler op ad trapper og skrænter og mange børn guides/tilses af en medarbejder, men der er også børn der ikke tilses jævnligt. Personalet udviser munterhed og er opmærksomme, når børnene initierer interaktion - fx forsøger de at afkode, hvad ordfattede børn kommunikerer. Personalet er forstående, beroligende og støttende og trøster og bruger ofte fysisk kontakt i løbet af formiddagen, og der opmuntres til blide berøringer blandt børnene i stedet for at slå/hive i hår.

I børnehaven: På legepladsen udvider og beriger personalet løbende børnenes leg. De igangværende lege er åbne, og børnene kan gå til og fra. De fleste børn deltager i bil-leg, og et barn leger i sandkassen med en voksen, hvor andre børn kommer til og fra. Der læses bog på madras, bygges med duplo, gynges i hængekøjer, leges med bolde og flere børn leger i buske og krat langs hegnet. De fleste individuelle vejledninger foregår mens børnene deltager i fri leg. De personalestyrede aktiviteter gør det muligt for børnene at få succes. fx er der under samling god tid til at børnene kan svare. Personalet cirkulerer og fordeler sig på legepladsen, og vejleder fx børnene i ikke at køre for stærkt. Personalet er sensitive overfor børnenes nonverbale tegn og responderer hensigtsmæssigt. fx vil et barn gerne med ind, da en voksen og et andet barn går ind for at dække bord. Y har været meget energisk på legepladsen og er blevet guidet flere gange til ikke at køre så stærkt eller køre ind i andre. Medarbejderen finder en bog og Y læser bog i sofahjørnet, mens der dækkes bord, så Y får en pause og får ro på sig selv. Hovedparten af interaktionen mellem børnene er positiv, og der er mange verbale udvekslinger i børnegruppen både blandt yngre og ældre børn. Der kan arbejdes med at udpege børnenes positive sociale adfærd overfor hinanden, for at styrke samarbejde og interaktion.

Overgange foregår normalt uden problemer og børnene inddrages i de forskellige aktiviteter. Personalet placerer sig strategisk i forskellige rum efter frokost: og guider børnene på toilet, i garderoben og på stuen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion om børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

På tilsynsmødet reflekteres der over data fra observationerne, og deltagerne giver udtryk for, at det observerede, viser en genkendelig praksis. Vi drøfter, hvordan der arbejdes med at understøtte og være i interaktion med alle børn, ved at børnene ofte er i små grupper. Nystartede børn er fx indenfor med ro til at lege sammen. Små grupper sammensættes med tanke for venskaber, udviklingsstadiet og/ell. interesser. Vi reflekterer over, hvordan inderummet supplerer legepladsen, hvor børn, der har brug for mere ro kan søge ind i udetiden.

Vi reflekterer over indhold og struktur omkring samling i vuggestuen. Skal der holdes samling? Fordele og ulemper ved at sidde ved borde, på gulvet, længden på samling, gruppeopdelt eller fælles? Deltagerne vil gerne eksperimentere med formen og forholde sig til, de yngste børns udbytte af samling.

Vi drøfter, hvordan børneperspektivet og deltagelsesmuligheder understøttes i Nordlys. Deltagerne fortæller, at efter Corona, hvor børnene var adskilt og aldersopdelt, er der arbejdet på at blive et fælles hus, hvor børnene kender hinanden på tværs af huset. I ydertimerne er børnene fx sammen på tværs i fællesrum og på legepladsen. Legepladsen er zoneinddelt, medarbejdere cirkulerer, understøtter og deltager aktivt i børnenes lege. Vi drøfter, hvordan flere materialer og legetøj kan styrke børnenes leg i udemiljøet. Der arbejdes aktivt med børnenes legekompeterencer, hvilket er tydeligt under observationerne. (se konklusioner fra observationer)

I Nordlys laves månedsplaner og fælles temaer, med stor fleksibilitet og lydhørhed overfor børnenes input og interesser. 'Det handler om at gribe barnets interesser'. Fx indførtes skakspil, for at udfordre højintelligente børn. Det smittede af så flere børn blev optaget af skakspil.

En medarbejder forklarer: 'der ligger faglighed bag, de tiltag og indsatser, vi praktiserer': Der arbejdes med forebyggelsestrekant for at sikre, at personalet har fokus på alle børns progression. På stuemøder gennemgås børnegruppens legekompeterencer, det enkelte barns udviklingszone, trivsel og hvilke indsatser, personalet skal være opmærksomme på at understøtte løbende.

Leder forklarer, at der arbejdes tæt sammen i hele huset for at understøtte børn i udsatte positioner. Der arbejdes med gentagelser og fælles temaer, som er genkendelige og giver alle børn et fælles grundlag. Der er opmærksomhed på, at alle børn bliver set og hørt i børnehierarkiet og fællesskabet. Hvis et barn y fx har svært ved at være i en gruppe, øves samspil i en lille gruppe med fokus på en aktivitet, som y er engageret i med tæt guidning fra en voksen. Der arbejdes med, at kroppe både er i motorisk aktivitet og i stille stunder med massage og klassisk musik. Personalet italesætter børns forskellige behov og oplever, at børnene er dygtige til at rumme hinanden, og har en forståelse for hinandens forskellighed.

Nordlys har et tæt samarbejde med familiehuse i nord, hvor børn og forældre kan deltage i forløb.

I Nordlys er ansat en projektpædagog, som fast har 2-4 børn i forløb, med oplevelser og aktiviteter, fx cykelture ud af huset, hvor der er særlig fokus på fx legekompeterencer, sprog eller motorik, afpasset det, børnene har brug for at få styrket.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag:

Samlet vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og fortsat udvikle på at skabe deltagelsesmuligheder for alle børn, arbejde koordineret og med fokus på børneperspektivet
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis med fokus på børns legekompeterencer
- Det anbefales at justere praksis omkring legepladsens læringsmaterialer og sikkerhed på legepladsen

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er Fasthold pædagogisk praksis**1. Konklusioner fra observationen**

I vuggestuen: Det sproglige læringsmiljø er kendetegnet ved et varieret antal samtaler med børnene igennem observationen, med flest samtaler omkring måltiderne og i perioden mellem frokost og putning. De fleste samtaler er uformelle med stor lydhørhed overfor barnets interesser eller humør.

Under observationen bruger personalet undertiden specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger, som børnene oplever dem i rutiner og leg. fx: 'x, hvad kom du med idag, som jeg lovede, vi skulle synge om?'- 'en paraply?' Ja, en paraply, du havde også en anden ting med x'...'en flyvemaskine', skal vi synge om flyvemaskinen?' Et andet eksempel: 'hvem er det vi mangler idag, det er en med briller.' 'mig har briller', 'ja har du solbriller derhjemme?' ja, 'det har jeg også' ja, men hvem er det, der er syg idag.....'y' 'ja, det er y vi mangler' 'han er syg...'siger et barn.

Personalet reagerer generelt på grædende og urolige børn, trøster og hjælper dem tilbage i en leg. Der er mange positive svar på børnenes verbale og nonverbale kommunikation, og personalet hjælper med at sige ord, børnene forsøger at kommunikere. På legepladsen er børnene spredt over et stort areal, så der er personalet ikke i interaktion med alle børn.

Inden putning læser en medarbejder dialogisk med en gruppe børn, med stor glæde og interesse, og børnene lytter engageret. Der er 5 børn i rummet som involveres i samtaler både om bogen og hvad, der ellers optager dem. Det anbefales at organisere mindre grupper med børnene, så alle børn oplever samtaler og turtagninger i løbet af dagen.

I børnehaven: Personalet benytter generelt en bred vifte af ord for at specificere helt præcist, hvad de taler om. Sproget er passende i forhold til børnenes alder- og færdigheder. Et eks. fra bil-leg på legepladsen: 'hov nu er der vist et trafikuheld, eller er det nærmere en trafikprop. I må lige være lidt tålmodige her ved servicetanken, så I ikke kører ind i hinanden.' Personalet introducerer nye spændende temaer og emner for at skabe en bred vifte af nye ord. På legepladsen betjener en voksen fx tankstationen. Hun tegner knapper med oktan 95, oktan 98 og diesel, og beder om betaling, når børnene har valgt brændstof. Legen udvides med salg af is, pølser og pommes frites. Senere tilføjes en Mc Donalds et andet sted på bilbanen med salg af diverse, betjent af både børn og voksne. Personalet stiller mange spørgsmål, som kræver lange svar, og der er mange personale-barn samtaler i legene på legepladsen og ved måltiderne. Samtalerne rækker ud over stuens aktiviteter og inkluderer fx samtaler om hjem og følelser. 'jeg er træt', 'er du træt x, jeg så godt du sad og gabte' - 'babyen kan ikke holde op med at skriges om natten.' og der tales videre om babyer og træthed. Ved andre borde tales der fx om forskellige slags is og besøg i Plantorama. Til samling læses bog om transportmidler, som er gruppens tema pt. Under læsningen diskuterer personale og børn indholdet. Ude er der adgang til bøger og en voksen læser med få børn. Inde læser en medarbejder bøger med en gruppe børn efter frokost, og et par børn læser selv i bøger.

På stuen er der synlig skrift i kombination med billeder. Personalet viser at skrift er brugbart i tankstationslegen, hvor der tegnes panel på et stykke papir m. forskelligt brændstof oktan og diesel. Et barn opmuntres til at skrive p med kridt, hvor der er p-plads i legen. Til samling bruges piktogrammer m. billede og tekst.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion omkring sproglige læringsmiljøer

I Nordly er der stort fokus på sprogarbejdet. Der er en pædagog, som er uddannet i 'Hanan – sprog i samspil' - og har undervist resten af personalet i principperne. Der er flere i huset, med ekspertise på sprogområdet, og personalet bruger løbende hinanden til sparring. Alle børn sprogvurderes i børnehaven,

og der laves handleplaner på det, nogle børn har brug for at udvikle på. Data bruges i samarbejde med forældrene.

Børnehuset Nordly har været inspireret af Pia Thomsens teorier og har tidligere brugt 'sprogtrappen' til at følge børnenes progression i forhold til sprog, leg og relationer. Det har i en periode ikke været muligt at tilgå materialet, hvilket personalet ønsker at genoptage, når det bliver muligt, da de mener, det er et godt materiale til at sikre systematisk opfølgning på alle børn.

I Børnehuset Nordly repræsenterer børnegruppen mange lande, og nogle børn kan ikke dansk, når de starter. Der reflekteres over, hvordan børnene kan opnå et dansksprog på et niveau, så de kan følge med i skolen.

Personalet fortæller om de mange vinkler og perspektiver, de arbejder med sprogindsatsen på: Fælles temaer i hele huset med fokus på at udvide, berige og nuancere sprog og begreber. Månedlige sprogkasser, med tilbagevendende temaer og fokus på at hæve det sproglige niveau. Der arbejdes med teater og klovneri. Der synges de samme sange i hele huset, så alle børn har fælles reference; fokus på bøger og læsning og sprog i sammenhæng med kreative konkrete og visuel understøttelse. Personalet er meget tydelige, sproglige rollemodeller, hvilket også ses i observationerne; mange turtagninger, et nuanceret sprog, lydhørhed og samtaler med alle børn i en munter og respektfuld stemning. Der er fokus på at understøtte børnenes legekompetencer tæt på og guidende, med en bevidst sproglig strategi.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag:

Samlet vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og videreudvikle på det berigende sproglige læringsmiljø, med interaktioner og samtaler med alle børn
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis med vedvarende opmærksomhed på at styrke sprogindsatsen i arbejdet med børn med dansk som andetsprog
- Det anbefales at justere praksis på legepladsen i vuggestuen, når mange børn er ude, for at sikre at alle børn får interaktioner og samspil med en voksen tæt på

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis**1. Hovedpointer fra dialog/refleksion omkring forældresamarbejdet i afdelingen**

I dagtilbuddets pædagogiske læreplan beskrives forældresamarbejdet ud fra en ambition om:

- At involvere forældrene i samskabende processer, hvor vi finder muligheder og nye veje at gå.
- At forældre og medarbejdere er i løbende dialog om, hvordan vi i fællesskab fremmer barnets trivsel, læring, udvikling, dannelse og deltagelse i inkluderende fællesskaber.
- At personalet vejleder forældrene i, hvordan de selv kan styrke deres barns læring.

Forældrerepræsentant giver udtryk for, at Nordlys er et magisk sted for børn: det er et sted hvor børnene er trygge, hvor der er planlagte aktiviteter med plads til fjollerier, sjov og farver i hverdagen.

Forældrerepræsentant oplever, at medarbejdere altid er klar til at snakke med forældrene; både de små snakke ved aflevering/hentning, telefonsamtaler, sms'er og aftalte møder.

Hun oplever, at medarbejderne fordeler sig på legepladsen og har 'øjne alle vegne,' at børnene bliver set og passet godt på. Hun udtrykker, at personalet er gode til at håndtere akutsituationer, samarbejde og koordinere, så sygemeldinger/vikarer ikke mærkes af børn og forældre.

Der er et tæt samarbejde og åbenhed med forældrerådet omkring husets udfordringer, tiltag og arrangementer. Fx omkring omstrukturering af børnehavegruppe til vuggestuegruppe, hvor der blev gjort meget ud af at involvere og tage hensyn til de enkelte børns relationer og familier.

Medarbejderne fortæller, at de arbejder på at lære alle forældre godt at kende og være i daglig tæt dialog med alle forældre, hvilket, de mener, er afgørende for børnenes trivsel. Den største udfordring er sprogbarrierer, som mest understøttes af google-translate. Der bruges tolk, men ikke så ofte, da det opleves svært for tolken at oversætte det pædagogiske fagsprog. Nordlys har arbejdet med sparring fra psykolog for 'at kunne rumme alle forældres følelsesudbrud', og ledelsen fortæller, at personalet er super dygtige til at rumme alle forældre i et åbent, imødekommende og engageret forældresamarbejde. Forældrene bruger ofte personalet til sparring, og forældrene inviteres til at deltage i og opleve børnenes hverdag i børnehuset.

Personalet videndeler både individuelt gennem de daglige dialoger med forældrene, og gennem AULA med billeder og små film, fx omkring selvhjulpethed, der viser, hvordan et barn selv kan håndtere at tage tøj af og på. Der er gode erfaringer i Nordlys med at forældrene til børn i udsatte positioner, herunder børn med diagnoser, fortæller andre forældre om deres barns udfordringer, og hvordan man bedst understøtter/møder barnet. Generelt er der tæt samarbejde omkring børn i udsatte positioner. Der samarbejdes også med forældre i familiestue-tilbud med afsæt i Marlborough koncept.

1. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Vurdering: Fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring forældresamarbejdet og fortsat have fokus på at involvere alle forældre i det tætte samarbejde omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsætter i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsæt for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.