Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	DII Bonanza, Næringen 101, 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Skejby Vorrevang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogiske leder fra anden afdeling 3 pædagoger i vuggestuen (heraf 1fagligt fyrtårn) 2 pædagoger i børnehaven 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	22. oktober 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Juster praksis

Juster pædagogisk praksis:
Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder med at skabe læringsmiljøer, som fremmer hovedparten af børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre for og reflektere over, hvordan de arbejder med det pædagogiske grundlag og læreplanstemaerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen samlet set eller inden for væsentlige områder af det pædagogiske grundlag og læreplanstemaer arbejder med at justere praksis, så læringsmiljøerne imødekommer hele børnegruppens behov.

Vurderingen er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Observationerne fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Tilsynet vurderer, at der er flere elementer i Bonanzas pædagogiske praksis, som bør fastholdes og videreudvikles til gavn for hele børnegruppen. Det gælder særligt arbejdet med positive interaktioner mellem medarbejdere og børn samt arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Samlet set viser observationer og dialogen på tilsynsmødet en afdeling med et stærkt fagligt afsæt, hvor refleksion og udvikling er centrale elementer i den pædagogiske praksis. Dialogen på tilsynsmødet viser, at både ledelse og medarbejdere drøfter udviklingen af praksis med åbenhed, nysgerrighed og refleksion. Praksis justeres løbende med afsæt i børnenes perspektiver og behov samt systematiske refleksioner. Samtidig afspejler dialogen, at medarbejdernes refleksioner i nogen tilfælde knytter sig til praksis på de enkelte stuer. Tilsynet ser derfor et udviklingspotentiale i at styrke de faglige drøftelser på tværs af stuerne med henblik på at udvikle et mere fælles pædagogisk fagsprog på tværs af vuggestue og børnehave. Når tilsynet samlet set vurderer, at praksis fortsat bør udvikles, sker det på baggrund af følgende anbefalinger, som skal understøtte den videre udvikling af den pædagogiske kvalitet i afdelingen:

Anbefalinger til tiltag:

- At ledelse og medarbejdere styrker det fælles fagsprog på tværs af stuer og aldersgrupper.
- At ledelse og medarbejdere genbesøger arbejdet med overgange på tværs af huset, særligt før og efter frokost, med fokus på meningsfulde og sammenhængende overgange for børnene
- At genbesøge brug af sprogstrategierne for alle børns sproglige udvikling, hvor der også er fokus på, hvordan sammensætningen af børnegrupper understøtter sproglig læring i rutinesituationer, leg og aktiviteter.
- At videreudvikle en fælles praksis for arbejdet med bøger, så bogstunder i endnu højere grad understøtter børnenes læselyst, nysgerrighed og sproglige udvikling gennem dialog og fælles opmærksomhed.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. **Hovedpointer fra observation**

I både vuggestue og børnehave ses der under observationerne en god stemning, varme relationer og hyppige positive interaktioner mellem børn og medarbejdere. Medarbejderne er lydhøre over for børnenes initiativer, interesser og kommunikation, og der observeres mange gode samtaler i både formelle og uformelle situationer. Medarbejderne er tæt på børnene, understøtter deres deltagelse i leg og fællesskaber og beriger børnenes leg og sproglige udvikling gennem dialog. Der er en hensigtsmæssig balance mellem børneinitierede og vokseninitierede aktiviteter, og formiddagen er organiseret, så børnene har muligheder for leg, udforskning og deltagelse. Der ses desuden gode eksempler på brug af bøger, understøttelse af samspil mellem jævnaldrende samt graduerede overgange og hensigtsmæssige rutiner omkring måltider. Observationerne peger også på udviklingsmuligheder. Der kan med fordel arbejdes videre med sprogstrategier, herunder balancen mellem kommentarer, spørgsmål og sproglige udvidelser i samspillet med børnene. Derudover kan organiseringen af bogtid, overgange og den frie leg genbesøges med fokus på at skabe mest mulig ro, sammenhæng og deltagelse for børnene i de nævnte situationer. Bonanza er indrettet med flere mindre rum, og det kan derfor med fordel overvejes, hvordan de fysiske rammer inde og ude samt medarbejdernes organisering og roller anvendes bedst muligt gennem dagen til gavn for børnene.

2. **Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet**

Dialogen på tilsynsmødet viser, at medarbejderne kan genkende de observationer, der er lavet i vuggestue og børnehave, og der reflekteres over dem set i relation til praksis på andre dage på tværs af stuerne.

Medarbejderne beskriver, at de i deres praksis har en vedvarende opmærksomhed på arbejdet med børns sproglige udvikling, herunder brugen af sprogteknikker, Sprogtrappen og bøger som en naturlig del af hverdagen. Afdelingen arbejder med READ, som har stor betydning for deres brug af bøger i mange forskellige situationer i løbet af dagen. Der arbejdes bevidst med sammensætningen af børnegrupper ud fra blandt andet Sprogtrappen, børnenes motoriske udvikling og relationer med henblik på at understøtte alle børns deltagelsesmuligheder. Dialogen afspejler afdelingens arbejde med leg samt medarbejdernes positionering og deltagelse i legen. Der er siden sidste tilsyn bl.a. arbejdet med udviklingen af de fysiske læringsmiljøer inde og ude. Medarbejderne fortæller, at der er trådt en ny struktur med aldersintegrerede børnegrupper i kraft i børnehaven 1. august, som stadig justeres. Arbejdet med evalueringskulturen fremgår under dialogen både systematisk og databaseret. Der anvendes blandt andet SMTTE-modeller, progressionsmodeller, handleplansskabeloner, Sprogtrappevurderinger og sprogvurderinger for at kvalificere den pædagogiske praksis og følge børnenes udbytte. Dette til inspiration for andre afdelinger i dagtilbuddet. Ledelse og afdelingens faglige fyrtårn understøtter løbende medarbejderne i arbejdet med at identificere tegn på børns læring og udvikling. Der er gennem de seneste år arbejdet målrettet med implementeringen af elementer fra Dagtilbud for alle, som er oversat til en lokal praksis i Bonanza.

Forældrerepræsentanten, der deltager på mødet, har en oplevelse af en afdeling præget af høj tillid, god kommunikation og et tæt samarbejde mellem hjem og dagtilbud. Forældrene oplever, at medarbejderne er optagede af at forstå børnene og se bag om deres adfærd, og der er stor opbakning til husets fælles aktiviteter og arrangementer fra forældrene.