

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Skibet
Dagtilbuddets navn	Skejby-Vorrevang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, 2 pædagogiske ledere, forældrerepræsentant, 2 pædagoger fra vuggestuen, 4 pædagoger fra børnehaven og dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	22.oktober 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	3
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	9
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	11
Ramme for det uvildige tilsyn	12

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

På baggrund af det samlede tilsyn i Skibet vurderes det, at ledelsen og medarbejderne arbejder samstemte med stort engagement, glæde og tydelighed i arbejdet med børnene. Det vurderes, at Skibet har struktur på organisering af medarbejderne og en plan for det pædagogiske arbejde med børnene i et tæt samarbejde på tværs af huset omkring en fælles kultur, hvor forældrenes deltagelse og involvering vægtes højt. Tilsynsmødet er præget af en medarbejdergruppe, der er åbne og nysgerrige i forhold til at reflektere pædagogisk praksis og drøfte muligheder for forbedringer og justeringer, der kan være med til at styrke kvaliteten. På mødet reflekteres der længe over, hvordan kvaliteten i udemiljøet kan styrkes. Deltagerne giver udtryk for, at der er blevet arbejdet med at udvikle på indemiljøet de sidste 2 år, og at det derfor er oplagt at sætte spot på udemiljøet fremadrettet. På baggrund af observationer, andet data og dialogen med refleksioner vurderes den samlede kvalitet: fasthold pædagogisk praksis.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Samlet vurdering: Fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og fortsat skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem tydelig struktur på medarbejdere, koordinering og det tætte og muntre samspil med børnene
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis med fokus på små grupper og understøttelse af børnenes legekompeter i vekselvirkning mellem stille og aktiv leg
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis omkring legepladsens indretning, udbud af materialer og styrke de voksnes deltagelse i børnenes leg på legepladsen

Det sproglige læringsmiljø

Samlet vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i arbejdet med at styrke de enkelte børns sproglige udvikling i planlagte gruppeaktiviteter, der justeres løbende og tilpasses strategisk efter børnegruppen og dagsformen
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring personalets involvering og sproglige understøttelse af børnenes leg i indemiljøet og udvikle på sproglig praksis i udemiljøet
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og styrke turtagninger

Forældresamarbejde

Vurdering: Fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring forældresamarbejdet og fortsat have fokus på at involvere alle forældre i det tætte samarbejde omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er fastholdt pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationerne (uddrag)

I vuggestuen: Personalet har en tydelig struktur og koordination omkring overgange. Personalet er tæt på børnenes fri leg hvor de ofte benævner børnenes handlinger. Der observeres at personale vedligeholder legeområder, f.eks. gøres stuen klar til at børnene kommer ind med opstilling af mad i køkkenet samt bøger på gulvet, så de er synlige og tilgængelige.

Der observeres hyppige positive interaktioner mellem personalet og børnene under hele observationen, og opmærksomhed på børnenes forsøg på at initiere interaktioner. Der er en behagelig, munter og rar stemning og personalet bruger meget fysisk kontakt, børnene sidder på skødet, der holdes i hænder og krammes. Personalet er generelt positioneret til at understøtte børnenes individuelle lege, er indenfor børnenes syns- og rækkevidde under leg og læringsaktiviteter, og igangsætter oplevelser for børnene som rækker udover deres muligheder ved egen leg.

Børnene har mulighed for at lege alene/ i nærheden af andre børn uden særlig indblanding.

Til tider inddrages børnene i hinandens lege. Et eksempel er butikslæg på legepladsen, hvor et barn gerne vil være med, men i første omgang afvises af et andet barn. Her er medarbejderen opmærksom på at give barnet en rolle i legen.

Generelt giver personalet børnene roller hvor de gennem deres adfærd kan hjælpe de andre, hvilket giver en oplevelse af positiv social interaktion mellem børnene.

Der observeres meget grovmotorisk leg under observationen, og personalet viser interesse i at opmuntre børnenes grovmotoriske lege både inde og ude.

I børnehaven: Overgangene er ofte graduerede eller individualiserede og forstyrrer sjældent børnenes lege. Det meste af tiden er der tid til at lege færdig.

Der er ikke ventetid under de observerede overgange. Der observeres meget fri leg i løbet af formiddagen – både inde og ude. Der er et varieret antal materialer til rådighed indenfor til børnenes fri leg. Der observeres at der bringes traditionelle indendørs aktiviteter med i uderummet f.eks. bøger og vandfarver. Den frie leg gør at lege- og læringsaktiviteterne for hele gruppen er flydende, så børnene kan gå til og fra. Til samling er børnegruppen delt op i to, hvilket gør at medarbejderne har mulighed for at involvere børnene aktivt.

Interaktionerne mellem personale og børn er præget af en afslappet og behagelige stemning. Personalet sender varme signaler til børnene gennem passende fysisk kontakt. De personalestyrede aktiviteter giver muligheder for at børnene kan få succes. I aktivitet omkring tryllestave er medarbejderne tæt på og vejleder børnene individuelt omkring at snitte/skrælle barken af og sætte perler på lædersnor.

Aktiviteterne er populære og medarbejderne har mange børn omkring sig. De personalestyrede aktiviteter har plads til børnenes input og ideer. Der observeres mange positive interaktioner mellem personale og børn. Personalet er respektfulde overfor børnene og guider dem positivt. Personalet er støttende og trygge, når børnene er urolige, vrede eller bange. Der observeres i en konflikt mellem to børn hvor en medarbejder hjælper med at sætte ord på børnenes følelser. "Du kan ikke lide når x råber, skal jeg hjælpe med at sige det til hende?"

Personalet giver nogen opmærksomhed til børnenes grovmotoriske aktiviteter, og forsøger at vejlede børnene i deres aktiviteter. Det anbefales at være opmærksom på, at alle børn får interaktioner på

legepladsen som er fysisk stor og reflektere over, hvordan børnenes legekompetencer/sprog understøttes på legepladsen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion om børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner.

På tilsynsmødet reflekteres der over data fra observationerne, og deltagerne giver udtryk for at det observerede viser en genkendelig praksis. Vi reflekterer over, hvordan personalet understøtter børneperspektivet og arbejder med deltagelsesmuligheder for alle børn. Personalet fortæller, at der er fokus på at skabe et fælles hus, hvor børn og voksne kender hinanden på tværs. Hverdagen er struktureret med tydelig plan for, hvor de voksne placerer sig i løbet af dagen og hvilken rolle, de indtager; henholdsvis som tovholder og assistent, for at skabe mulighed for fordybelse i en aktivitet med børnene og mulighed for at understøtte fri leg. Observationerne viser en vekselvirkning mellem aktiv og stille leg i aktiviteter og plads til fri leg. Der arbejdes bevidst med forskellige gruppesammensætninger og ofte i aldersopdelte mindre grupper. I vuggestuen er personalet på gulvet med børnene og følger deres initiativer. Der arbejdes med at understøtte børnenes legekompetencer og udvide deres lege. Personalet fordeler sig og arbejder tæt omkring en lille gruppe børn. Fx går de i små grupper i garderoben. Der er arbejdet med at kvalificere overgange gennem visuel støtte, hvilket fungerer, så overgange nu opleves flydende.

Personalet oplever, at mange børn har brug for at trække sig lidt og finde ro. Børnene har lært, at de kan bede om en pause, og en medarbejder lytter og hjælper barnet til at finde et roligt sted. Der er pædagogisk fokus på, at børnehalebørnene oplever at komme ned i 'arousal' inden frokost, hvor der er rolig musik og boglæsning i et 'stjernerum'.

I Skibet har personale og ledelse arbejdet med at udvikle indemiljøet, så det nu fremstår og fungerer med små rum i rummet, interessecentre som er lette at afkode og børn i aktiv leg understøttet af voksne. Personalet fortæller, at de organiserer dagen, så grupper af børn er fordelt både ude og inde. Der gives eksempler på aktiviteter, hvor yngste børnehalebørn inspireres med musik og leg, med input fra personalet til at udvikle legekompetencer.

Vi drøfter, hvorvidt legepladsen tilbyder de samme muligheder for legemiljøer med indbydende materialer/legetøj, samt hvordan personalet kan have interaktioner med alle børn, når børnene er spredt. Vi drøfter, hvordan legepladsen er stor og kan være udfordrende for de yngste og børn i udsatte positioner. Deltagerne fortæller, at husets næste fokus er at udvikle udemiljøet. Der er fx blevet eksperimenteret med at tage indelegetøj med ud for at variere tilbuddet af materialer. Vi drøfter, hvordan der med små greb kan skabes stimulerende legemiljøer ude og etableres interessecentre fx pizzaskilt på legehus. Samtidig at styrke børnenes legekompetencer i uderummet med understøttende/deltagende voksne i børnenes frie leg.

Observationen viser, at der er mange børn omkring aktivitet med at lave tryllestave på legepladsen. Personalet reflekterer over gruppestørrelser, og har erfaret at åbne aktiviteter skal struktureres, så en medarbejder kan være i tæt kommunikation med de deltagende børn.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: Fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og fortsat skabe deltagelsesmuligheder for alle børn gennem tydelig struktur på medarbejdere, koordinering og det tætte og muntre samspil med børnene

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis med fokus på små grupper og understøttelse af børnenes legekompetencer i vekselvirkning mellem stille og aktiv leg
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis omkring legepladsens indretning, udbud af materialer og styrke de voksnes deltagelse i børnenes leg på legepladsen

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis**1. Konklusioner fra observationerne (uddrag)**

I vuggestuen: Det sproglige læringsmiljø er kendetegnet ved hyppige behagelige samtaler med børnene, både i formelle og uformelle sammenhænge. Når personalet samtaler med et barn, er der stor lydhørhed overfor barnets interesser eller humør.

Under observationen bruger personalet undertiden specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger, som børnene oplever dem i rutiner og leg. Det ses under rutinen bleskift hvor medarbejderen kobler til den samme rutine hjemme.

Personalet foretager åbenlyse sammenligninger i løbet af observationen. "Ja din trøje er også gul ligesom ballonen"

Der observeres mange positive svar på børnenes kommunikation. 'Ja det er en pind.' 'Barn: 'Det er en fiskestang.' 'Er det en fiskestang? Skal vi ikke tage ud at fiske?'

Personalet reagerer på de få grædende børn, som observeres. De hjælpes hurtigt videre i legene. Personalet initierer samtaler med børnene og stiller passende spørgsmål til børnene. På legepladsen får flere af børnene dialoger med medarbejderne omkring opgravning af orme til hønsene, og der observeres dialoger om bladene (farver, falder af, springer ud, osv.) Generelt er personalet tæt på børnene på legepladsen.

Der bruges bøger i uformelle sammenhænge, og bøgerne er let tilgængelige under dele af observationen. Personalet gør bogtiden attraktiv ved at læse med entusiasme, forskelligt toneleje og lytter til børnenes reaktioner.

I børnehaven: Det sproglige læringsmiljø er kendetegnet ved behagelige samtaler mellem personalet og børnene i et afslappet miljø. Personalet benytter jævnligt specifikke ord som børnene erfarer igennem deres rutiner og leg. Disse specifikke ord bruger personalet i høj grad under spisning, hvor der ses mange dialoger mellem personale og børn af god kvalitet.

Generelt stilles der spørgsmål som børnene er interesserede i at besvare, og børnenes spørgsmål besvares positivt og opmuntrende.

Det observeres at personalet hjælper børnene med at kommunikere verbalt med hinanden. Et eksempel fra spisning er hvor medarbejderen sætter samtaler i gang omkring børnenes weekend, hvilket skaber dialoger på tværs af børnene.

Personalet bruger aktivt bøger sammen med børnene og viser interesse og glæde ved bøger. Personalet læser både med enkelte børn, f.eks. på legepladsen og en gruppe til samling. Børnene er aktivt deltagende i læsningen, hvor der også snakkes om det, som optager børnene. Der observeres en eksemplarisk læsestund for børnene til samling, hvor der er plads til at børnene kan lytte til en fælles bog eller fordybe sig i deres egen. Der spilles afslappet musik i baggrunden. Alle børnene er meget optaget af samlingen/læsningen.

Der er generelt mange bøger tilgængeligt under hele observationen.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion om sproglige læringsmiljøer

I Skibet har sprogarbejdet et stort fokus. Personalet arbejder med afsæt i Pia Thomsens teorier og Sprogtrappen. Der arbejdes med afsæt i de 7 sprogteknikker, som italesættes som 'de voksnes piktogrammer'.

Alle børn sprogvurderes, og der arbejdes med TRAS, for at følge op på sprogvurderingerne. Der er et særligt fokus på børn med dansk som andetsprog, som udgør ca. 25 %. Vi reflekterer over hvornår, der kan arbejdes med udviklende samtaler/sproglige turtagninger (give me 5) i løbet af dagen. Medarbejder peger på, at det foregår i de små grupper og primært i rutinerne i vuggestuen under måltidet, i garderoben, under bleskift og putning. Der er fx bevidst købt bleer med symboler på, som inviterer til kommunikation. Leder peger på, at det er vigtigt at tilbyde et rigt og nuanceret sprogligt miljø for *alle* børn også i udemiljøet. Et fokus som medarbejderne giver udtryk for, de vil arbejde videre med at udvikle på.

Bøger har et stort fokus i hele huset, hvor der er tilgængelige bøger flere steder ude og inde, og dialogisk læsning er planlagt i dagligdagen, samt mulighed for spontant at bruge bøger.

Under observationen i børnehaven peges der på børnehavegruppens samling omkring boglæsning i stjernerummet som eksemplarisk. Personalet reflekterer over, hvordan børnene langsomt har lært at slappe af og nyde boglæsning på madrassen i stjernerummet. Der er mulighed for at læse i egen bog eller deltage i dialogisk læsning med en voksen, og alle børn ser ud til at være engageret.

Der er fokus på at udvide de største børns horisont både fysisk og sprogligt, og derfor er de afsted på mange ture i naturen og til forskellige kulturinstitutioner. Det danner baggrund for nuancerede samtaler og større forståelse af verden. Som beskrevet tidligere arbejdes der bevidst med at udvikle børnenes legekompetencer blandt de yngste og mellemste børnehavebørn med afsæt i musik og inspirerende legetemaer som fx pirater på et skib.

Personalet reflekterer over, hvordan de strategisk justerer børnegrupperne dagligt. Fx hvem der skal holde hinanden i hånden under gåture. En medarbejder fortæller at hun strategisk placerer et stille barn overfor sig under spisning, for at sikre sig at dette barn oplever kommunikativ deltagelsesmulighed.

Der drøftes opmærksomhed på forældresamarbejdet omkring sprog. Forældrene informeres fx om, hvilke bøger der læses højt fra i storbørnsgruppen og der udveksles sange. Nogle forældre er interesserede i de sprogteknikker, der arbejdes med, og til de børn, der er sprogligt udfordrede, etableres der øvebaner i tæt samarbejde med forældrene. Der er et tæt samarbejde med PPR og talepædagog.

Personalet er enige om, at de til stadighed skal have fokus på sproglige turtagninger i løbet af dagen, og at guidning af børnenes legekompetencer skal have et større fokus på legepladsen.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis i arbejdet med at styrke de enkelte børns sproglige udvikling i planlagte gruppeaktiviteter, der justeres løbende og tilpasses strategisk efter børnegruppen og dagsformen
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring personalets involvering og sproglige understøttelse af børnenes leg i indemiljøet og udvikle på sproglig praksis i udemiljøet
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og styrke turtagninger

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis**1. Hovedpointer fra dialog/refleksion omkring forældresamarbejdet i afdelingen**

I dagtilbuddets pædagogiske læreplan beskrives forældresamarbejdet i afdelingen ud fra en ambition om:

- At involvere forældrene i samskabende processer, hvor vi finder muligheder og nye veje at gå.
- At forældre og medarbejdere er i løbende dialog om, hvordan vi i fællesskab fremmer barnets trivsel, læring, udvikling, dannelse og deltagelse i inkluderende fællesskaber.
- At personalet vejleder forældrene i, hvordan de selv kan styrke deres barns læring

Forældrerepræsentant giver udtryk for, at forældrerådet har en aktiv rolle i huset og er involveret i de tiltag der pågår. Der tales åbent og er plads til forskellige meninger og perspektiver, og den store legeplads, indretning og bemanding er fx et tema, der drøftes. Forældrerepræsentant oplever, at Skibet kendetegnes af en personalegruppe, der altid er imødekommende og favner alle børn, og der er en behagelig stemning. Forældrene gøres tydeligt opmærksomme på, at huset også er forældrenes og inviteres til aktiv deltagelse i børnenes liv i Skibet. Personale og ledelse opfordrer til at forældrene deltager i at understøtte fællesskabet, når de møder børn og andre forældre med et smil, en hilsen og/eller en samtale, ved aflevering og hentning af børn. Deltagerne giver udtryk for, at det har en smittende effekt og er med til at skabe den gode stemning og styrke fællesskabet. Ledelsen fortæller, at der er holdt oplæg om forældresamarbejdet omkring fællesskabsfølelsen til forældremøde, og det er kommunikeret på AULA.

Deltagerne reflekterer over det intensive forældresamarbejde personale og ledelse har arbejdet med at udvikle gennem sparring med hinanden og en tilknyttet psykolog med henblik på at møde alle forældreudsagn og reaktioner med nysgerrighed. Det betyder, at der er et trygt og åbent forældresamarbejde, og at forældre giver udtryk for, hvis der er noget, de ikke forstår eller er bekymrede over. Deltagerne giver udtryk for, at de vægter den daglige tætte dialog med forældrene hver dag, og ser alle forældrene i øjnene hver dag; det forventes at alle forældre siger goddag og farvel, og de kan ikke selv logge af og på AULA. Dialogen prioriteres højere end beskeder på AULA, og alle forældre får en daglig snak om barnets dag. Forældrerepræsentant roser personalet for også at oplære medhjælpere og vikarer til det gode forældresamarbejde. AULA bruges aktivt af vuggestuegruppen, og leder skriver jævnligt nyhedsbreve på AULA. Der laves halvårsplaner for mellem og storbørnsgruppen som formidles til forældrene.

Vi drøfter, hvordan Skibets personale samarbejder omkring at skabe sammenhæng mellem hjem og institution. Medarbejderne fortæller, at de laver forskellige små øvebaner omkring børnene. Det kan være omkring motorik, sprog, natur og musik, hvor personalet udveksler ideer med forældrene.

Deltagerne fortæller, at der er stor opbakning til arrangementer, som der er flere af i løbet af året. Der er generelt mange forældre, som gerne vil hjælpe og støtter op om praktiske gøremål. Leder peger på, at der er knap så mange, der har lyst til at 'binde' sig til at sidde i forældrerådet.

2. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Vurdering: Fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring forældresamarbejdet og fortsat have fokus på at involvere alle forældre i det tætte samarbejde omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.