

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Vuggestuen Firkløveren
Dagtilbuddets navn	Skejby-Vorrevang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, 2 pædagogiske ledere, 3 pædagoger, 1 pædagogisk leder, forældrerepræsentant og dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	12. november 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	9
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	10
Ramme for det uvildige tilsyn	11

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er Ændr pædagogisk praksis

Tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis i vuggestuen Firkløveren ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis indenfor nedenstående fokusområder for at styrke og udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Tilsynet vurderer, at der er brug for en mere fælles pædagogisk praksis i afdelingen, hvor ledelsen arbejder tættere på personalets pædagogiske praksis, og hvor der gennem tydelige fælles rammer og retning samarbejdes på tværs af afdelingen, således at læringsmiljøerne understøtter *alle* børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Det vurderes at ledelse og medarbejdere er i proces omkring at skabe en fælles samarbejdskultur og struktur på tværs af vuggestuen, som skal have et yderligere fokus på ledelse tæt på praksis, for at understøtte implementeringen af udviklingstiltag. Det kan anbefales at række ud efter understøttelse fra konsulenter i Børn og Unge. Ledelse, personale og forældrerepræsentant er på tilsynsmødet åbne for at drøfte udviklingspotentialer med henblik på at styrke kvaliteten. Ledelsen giver udtryk for, at der fremadrettet skal frigives tid til, at pædagogisk leder kan arbejde ledende understøttende i praksis. På baggrund af observationer, andet data og refleksioner på tilsynsmødet vurderes den samlede kvalitet: Ændr pædagogisk praksis.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner – Ændr pædagogisk praksis

- Det anbefales, at ledelsen går tættere på praksis, hvor udvikling af pædagogisk praksis løbende understøttes fagligt i samarbejdet om det pædagogiske grundlags børneperspektiv, børnefællesskaber, leg og læringsmiljø. Herunder at ledelsen understøtter medarbejdernes professionelle dømmekraft og etablerer rum for en løbende evalueringskultur.
- Det anbefales, at personalet får flere faglige drøftelser omkring mål og tiltag til at begrunde og sætte ord på pædagogisk praksis og fx bruge videofeedback til at løfte kvaliteten.
- Det anbefales, at der arbejdes med fokus på at følge børnenes initiativer og perspektiver og understøtte deres legekompeterencer aktivt.
- Det anbefales at der arbejdes med, hvordan børnene bedst forberedes til skift i overgange gennem tydelighed omkring forventninger og handleanvisninger.

Sproglige læringsmiljøer – Ændr pædagogisk praksis

- Det anbefales at ledelsen går tæt på praksis og understøtter, at der arbejdes systematisk med, at alle børn oplever et varieret og nuanceret sprog, i samtaler, der udvider og beriger deres sproglige udvikling, med afsæt i de 7 sprogteknikker både i rutiner, leg og aktiviteter.
- Det anbefales at arbejde systematisk med at understøtte børnenes legekompeterencer sprogligt med særlig opmærksomhed på at følge børnenes initiativer tæt på.
- Det anbefales at dele børnene op i mindre grupper, så der er mulighed for turtagninger og tætte samtaler med de enkelte børn (både nonverbale og verbale).

Forældresamarbejde – fasthold praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring forældresamarbejdet og fortsat have fokus på at involvere alle forældre i det tætte samarbejde omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændret pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Der observeres nogle positive interaktioner med individuelle børn f.eks. til frokost ved bordet med de store børn hvor der snakkes om kyllingespyd, vafler og bolde i luften.

Børnene er normalt inden for syns- og rækkevidde af personalet.

Der observeres mange muligheder for at børnene kan lege alene eller i nærheden af et andet barn.

På legepladsen observeres lege med positiv interaktion mellem børn og personale

Der observeres at børnene flyttes ved fysisk hjælp. Dette ses i overgangene f.eks. fra leg til håndvask/spisning.

Personalet viser en vis interesse i at opmuntre til grovmotorisk leg. Dette ses f.eks. da børnene, på eget initiativ, leger linedansere og en medarbejder understøtter legen.

Personalet opfylder for det meste behovene for de fleste af børnene.

Personalet er forberedt på den næste aktivitet i løbet af dagen.

Fri leg forekommer under observationen med rigeligt og varieret legetøj/materialer der er tilgængeligt for børnene. Der observeres samling med få aktivt deltagende børn.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion om børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Børneperspektiv: På tilsynsmødet drøftes, hvordan der arbejdes med børneperspektivet i vuggestuen. Personalet har svært ved at gøre rede for, hvordan børneperspektivet kommer til udtryk i pædagogisk praksis. Der er rigeligt med legetøj og læringsmaterialer til rådighed, og personalet stiller forskellige legemuligheder op til børnene. Der gives eksempler på, hvordan personalet griber børns lyst til sang og løb, samt mulighed for at vælge om de vil være ude eller inde. Der reflekteres over, hvordan medarbejderne kan styrke børneperspektivet, ved at følge børnenes initiativer i lege og være i et tættere samspil med børnene både ude og inde. Dagtilbudsleder peger på, at personalet skal arbejde med at kommentere på børnenes initiativer og udvide og berige deres lege. Pædagogisk leder fortæller, at personalet på p-møde har identificeret, hvilken rolle de primært indtager i forhold til børnenes leg, og at personalet øver sig i at indtage rollen som 'spillende træner' for at styrke børnenes legekompetencer.

Fysisk håndtering: Under observationen ses børn i overgange blive flyttet fysisk uden forberedelse og handleanvisning. Personalet giver udtryk for usikkerhed i forhold til, hvordan de skal håndtere børn, der ikke er parat til skift i overgange. Ledelsen giver udtryk for, at det ikke er en ønsket praksis i vuggestuen. Vi drøfter, hvordan der kan arbejdes med, at personalet er på forkant og forbereder børnene i overgange.

Børn i sårbare og udsatte positioner: Deltagerne beskriver, hvordan de sparrer med ledelsen, når de har et barn der udfordres. Der gives eksempler på, hvordan der arbejdes med at fremhæve et barns ressourcer overfor resten af børnegruppen. Vi drøfter, hvordan der kan arbejdes med et større fokus på deltagelsesmuligheder og personalets didaktik, fremfor fokus på det enkelte barns udfordringer.

Organisering: Vi reflekterer over, hvordan praksis er kendetegnet ved, at praktik og rutiner har en tendens til at styre hverdagen. Vi drøfter hvorvidt samling kan organiseres tidligere på dagen, da mange børn ankommer omkring kl.9. Vi drøfter form og struktur på samling, som i observationen foregår ved et bord med hele gruppen, hvor det kan være svært at have interaktioner med alle børn, og børnene er fastlåste kropsligt i lang tid, ud af deres korte vågentid. Personalet giver udtryk for en nysgerrighed på at eksperimentere med *gruppestørrelse* på samling, *placering* og *varighed*, samt undersøge hvad *målet* er med samling, og hvad børnene får ud af det? Der gives udtryk for, at samling foregår på forskellig vis rundt på stuerne.

Systematik og evalueringskultur: Personale og leder giver udtryk for, at der ikke har været fokus på systematik og evaluering af pædagogisk praksis i en periode med lederskift og ny struktur. Dagtilbudsleder peger på vigtigheden af, at personalet arbejder med at operationalisere intentionel pædagogik, systematisere tiltag og evaluere om 'vi er på rette spor'.

Samarbejdskultur: På mødet fremgår det, at Firkløveren er i proces omkring samarbejdskulturen i huset, som har været ikke-eksisterende imellem stuerne, og medarbejderne har haft en uensartet tilgang og pædagogisk praksis. Leder beskriver, at der arbejdes på at skabe et nyt fundament og en samarbejdskultur, hvor huset opleves som et helt hus. Dels gennem understøttelse af psykolog i forhold til personalets kommunikation med henblik på at skabe en feedbackkultur, samt en struktur, der understøtter samarbejde omkring børnene på tværs af huset. På mødet fremgår det, at personalet stadig er udfordret af den forskellighed der udspiller sig stuerne imellem.

Ledelse tæt på: Der spørges ind til ledelsens opfølgning tæt på praksis, for at understøtte de igangsatte processer både omkring samarbejdskultur og personalets arbejde med at understøtte børnenes legekompetencer. Dagtilbudsleder giver udtryk for, at pædagogisk leders tid skal struktureres, så hun kan være mere understøttende og tæt på den daglige praksis i Firkløveren.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Vurdering: Ændr pædagogisk praksis

Det anbefales at:

- At ledelsen går tættere på praksis, hvor udvikling af pædagogisk praksis løbende understøttes fagligt i samarbejdet om det pædagogiske grundlags børneperspektiv, børnefællesskaber, leg og læringsmiljø. Herunder at ledelsen understøtter medarbejdernes professionelle dømmekraft og etablerer rum for en løbende evalueringskultur.
- At personalet får flere faglige drøftelser omkring mål og tiltag til at begrunde og sætte ord på pædagogisk praksis og fx bruge videofeedback til at løfte kvaliteten.
- At der arbejdes med fokus på at følge børnenes initiativer og perspektiver og understøtte deres legekompetencer aktivt.
- At der arbejdes med, hvordan børn bedst forberedes til skift i overgange gennem tydelighed omkring forventninger og handleanvisninger.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er ændret pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

Der er et moderat antal samtaler med børnene gennem observationen. Samtaler har ofte præg af anvisninger, særligt i forbindelse med måltiderne.

Samtalerne er generelt neutrale med eksempler på positive samtaler f.eks. undervejs i børnenes leg i "Skoven".

Personalet bruger undertiden navne på det som børnene oplever f.eks. "Ja du leger med en bil"

Personalet initierer undertiden samtaler med børnene, hvilket observeres på legepladsen hvor der f.eks. snakkes om farver under legen med kridt.

Der observeres tilgængelige bøger i børnehøjde. Der observeres at bøger uformelt bruges *en gang* sammen med børnene. Der deles bøger rundt ved bordet, hvor de største børn sidder, så de kan kigge i bøger mens de venter på frokosten.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion omkring det sproglige læringsmiljø

På mødet reflekteres over det sproglige læringsmiljø i Firkløverens. Personalet afventer adgang til Sprogtrappen og handleuniverset, som de ser frem til at bruge systematisk fra januar. Tidligere er der arbejdet både med TRAS og Sprogtrappen. Personalet kender til Pia Thomsens sprogteknikker, og anbefales at bruge dem aktivt i hverdagen. Det foreslås, at bruge sprogteknikkerne som personalets piktogrammer.

Personalet fortæller, at de i den daglige planlægning arbejder med et overordnet tema og fælles fokusord, som også præsenteres for forældrene. Forældrerepræsentant nævner, at hun anerkender personalets arbejde med efterårstema, som tydeligt har sat sine spor i hendes barns læring omkring insekter, bolle bading og nye sange/ nye ord. Personalet fortæller, at der på stuemøder planlægges legegrupper med fokus på sprogstimulering og børnene placeres til måltiderne, så de børn, der er sprogligt udfordrede sidder med øjenkontakt til en voksen.

Vi drøfter, hvordan det sproglige læringsmiljø kan styrkes i arbejdet med at udvide og berige det sproglige læringsmiljø for alle børn fx under måltidet, hvor det primært er de ældste, der har samtaler. Samtaler, der rækker ud over vejledning og konkrete handlinger, samt sproglige verbale og nonverbale turtagninger. Her peges også på mindre grupper, som muliggør tættere samtaler med børnene.

Personalet giver udtryk for, at bøger normalt bruges i løbet af dagen både ude og inde, at børnene selv efterspørger bøger, hvilket ikke fremgår af observationen.

Vi drøfter anbefalingerne fra observationerne, og medarbejderne giver udtryk for, at de har følt sig pressede under observationen. Samtidig er der en åbenhed for at se på og arbejde med udviklingspotentialer i forhold til et større fokus på sproglighed omkring børnenes leg, og arbejde med at udvide og berige samtaler omkring rutiner som bleskift, påklædning og måltiderne.

Firkløverens har et børnegrundlag med 20% børn med dansk som andetsprog. Vi reflekterer over, hvordan det betyder, at det sproglige læringsmiljø skal have et særligt fokus. Der arbejdes med dagligdagskonkreter og sættes ord på handlinger og opmærksomhed på gentagelser. Der er erfaring med at børn med dansk som andetsprog lærer mange ord gennem sange. Vi drøfter, hvordan der kan arbejdes endnu mere med at vise konkrete og visuel understøttelse i forbindelse med sprogforståelse og nye ord.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Vurdering: Ændr pædagogisk praksis

- Det anbefales at ledelsen går tæt på praksis og understøtter, at der arbejdes systematisk med at *alle* børn oplever et varieret og nuanceret sprog, i samtaler, der udvider og beriger deres sproglige udvikling, med afsæt i de 7 sprogteknikker både i rutiner, leg og aktiviteter.
- Det anbefales at arbejde systematisk med at understøtte børnenes legekompeterencer sprogligt med særlig opmærksomhed på at følge børnenes initiativer tæt på.
- Det anbefales at dele børnene op i mindre grupper, så der er mulighed for turtagninger og tætte samtaler med de enkelte børn (både nonverbale og verbale).

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

I dagtilbuddets pædagogiske læreplan beskrives forældresamarbejdet ud fra en ambition om:

- At involvere forældrene i samskabende processer, hvor vi finder muligheder og nye veje at gå.
- At forældre og medarbejdere er i løbende dialog om, hvordan vi i fællesskab fremmer barnets trivsel, læring, udvikling, dannelse og deltagelse i inkluderende fællesskaber.
- At personalet vejleder forældrene i, hvordan de selv kan styrke deres barns læring.

1. Hovedpointer fra dialog/refleksion omkring forældresamarbejde

Forældrerepræsentant beskriver, hvordan hun kan se, at der er sket en udvikling i huset efter, der er sat processer i gang i Firkløveren. I forældrerådet er der en oplevelse af, at der kommunikeres åbent omkring både positive tiltag og konflikter i huset, med involvering i den aktuelle situation. Der er kommunikeret omkring stuerne arbejde med at stå på et fælles grundlag og den igangværende proces med at skabe en positiv feedbackkultur i Firkløveren. Forældrerepræsentant giver udtryk for at have oplevet et pres blandt personalet i forbindelse med omstrukturering, men er ikke bekymret og har tiltro til pædagogernes faglighed.

I samarbejdet omkring børnene, oplever forældrerepræsentant, at der altid er plads til en god dialog og oftest en daglig kommunikation med en medarbejder fra 'stuen', og har også en oplevelse af en god kommunikation med øvrigt personale. Det opleves, at der er en gensidig god kommunikation mellem forældre og personale omkring barnet. Leder fortæller, at der ved opstart gøres meget ud af at skabe en tæt relation til familien, forventninger afstemmes og barnet har en kontaktperson tilknyttet. Der er fx også holdt samtaler med forældre til de børn, som for nylig er rykket på andre stuer p.gr.a. nedlukning af en stue. Kommunikation omkring praktiske informationer, årshjul og billeder fra børnenes hverdag lægges løbende på AULA.

Forældre der ikke taler dansk kommunikerer med på engelsk. Der er erfaring med at forældrene er gode til at få oversat dansk tekst til eget sprog via google.

Der er tilslutning til arrangementer og gode erfaringer med at samle forældre til børn omkring 2 år og tale om børnenes udvikling og udfordringer, med afsæt i forældrenes ønsker til dialog og med understøttelse af emnekort som søvn, gråd og spisning. Forældrene er generelt meget aktive og involverede i at understøtte vuggestuen med arrangementer omkring fx jul, sommerfest og sæbeboblearrangement. Forældrene tilbyder sig også som ressource i forbindelse med krybbevask og andre praktiske gøremål

2. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring forældresamarbejdet og fortsat have fokus på at involvere alle forældre i det tætte samarbejde omkring børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsætter i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.