

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset på Toppen
Dagtilbuddets navn	Skejby-Vorrevang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, pædagogiske leder, 2 medarbejdere fra vuggestuen og 2 medarbejdere fra børnehaven, forældrerepræsentant og dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	d. 10.oktober 2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	9
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	10
Ramme for det uvildige tilsyn	11

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

På baggrund af det samlede tilsyn i Børnehuset på toppen vurderes det, at ledelsen og personalet arbejder med stort engagement og glæde i arbejdet med børnene. Der arbejdes med en organisering af personalet, som understøtter børnenes deltagelsesmuligheder i et hus, der er præget af en fælles kultur med stor imødekommenhed og fælles ansvar for alle børn. På tilsynsmødet viser deltagerne stor åbenhed for at reflektere praksis og fortsat udvikle på kvaliteten. Deltagerne giver udtryk for, at Børnehuset på toppen har været igennem en positiv udvikling, som stadig pågår efter en større udskiftning i p-gruppen. Der er et særligt fokus på det sproglige læringsmiljø og fokus på at skabe gode relationer på tværs af huset. På baggrund af observationer, andet data og refleksioner på tilsynsmødet vurderes den samlede kvalitet: Juster pædagogisk praksis.

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at ændre pædagogisk praksis omkring børn, der kommunikerer uhensigtsmæssigt og arbejde med at udfordre og stimulere alle børn med passende aktiviteter og varierede læringsmaterialer ude og inde.
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis omkring samlings struktur, indhold, placering og længde med opmærksomhed på børnenes engagement, mulighed for at bevæge sig og tid til fri leg.
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis, hvor personalet møder børnene med respekt og nysgerrighed på deres intentioner og det tætte samarbejde på tværs af huset.

Det sproglige læringsmiljø

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og sikre systematik i opfølgning på sprogarbejdet med de enkelte børn og børnegrupper med afsæt i sprogdatabaser.
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og skabe mere tid til de nære samtaler mellem børn og voksne omkring måltiderne, og genbesøge brug af stemmeskemaer efter den aktuelle børnegrupes behov.
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis med et særligt fokus på børn med dansk som andetsprog, bøgernes betydning og et tæt forældresamarbejde omkring børns sproglige udvikling.

Forældresamarbejde

Samlet vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring det daglige forældresamarbejde og fortsat have fokus på at styrke deltagelsesmuligheder for alle forældre i det tætte og involverende samarbejde omkring børnene.

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen: Personalet giver mange smil og interagerer med børnene gennem hele observationen. Det observeres at samling er lang for flere børn (25 min), som bliver urolige.

Der observeres ikke meget grovmotorik på stuen, da formiddagen er præget af stillesiddende aktiviteter. Personalet er omkring børnene og reagerer på nogle tilbagevendende konflikter og børn, der bliver kede af det. Det observeres, at det ind imellem sker på bagkant. Der kan arbejdes med at børnene bliver mere opmærksomme på hinandens reaktioner, fx efter et barn har slået et andet barn.

Personalet sætter flere aktiviteter i gang: male med vandfarver og efterfølgende sættes 2 kasser med legetøj på gulvtæppet, hvor en medarbejder sidder omkring og der læses bøger.

Der observeres positive interaktioner mellem personale og børn, og flere anerkendelser af børnenes handlinger og interesse for, hvad børnene laver. Personalet er generelt tålmodige. Der observeres en behagelig atmosfære og også perioder, hvor der er meget uro og børn der bliver utilfredse.

Personalet giver børnene positiv fysisk kontakt og krammer børnene, både i leg og når de er kede af det. Personalet er i børnehøjde af og til på gulvet.

I børnehaven: Børnene er mest ude på legepladsen denne formiddag og har derfor under 25 min fri leg inde. Ude observeres ikke nok interessante materialer til at understøtte børnenes frie leg. En gruppe børn kaster med sand, løber rastløst rundt og skaber flere konflikter. Personalet er spredt på legepladsen og tilbyder noget vejledning og guidning i konflikter. Det observeres, at en dreng, som højlydt giver udtryk for, at han keder sig, bliver hjulpet i leg omkring et spil sammen med en voksen. Action kids fanger en del børn, som sammen med 2 voksne udfører dyrebevægelser og danser. Det observeres også, at flere børn forsøges holdt til aktiviteten/ løbe væk og hentes, og flere giver udtryk for, at det er kedeligt. Børnene har tid til at lege frit efter 'Action kids' i ca. 1/2t. Der observeres eksempler på personale-børn samtaler i små grupper i uderummet, fx samtaler en medarbejder med 4 børn om kæledyr og død, en medarbejder spiller kryds og bolle med et barn, og kommenterer på et andet barn, der har fundet en græshoppe.

Under samling og frokost er der fokus på stemmeskema og ordløs spisning (5 min), derefter hvisken (5 min) og til slut samtaler med 'indestemmer' ved bordene. Samtalerne er behagelige. Afslapning/massage engagerer og interesserer alle børnene og udspiller sig eksemplarisk under en blanding af munterhed og ro blandt børn og voksne.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion omkring børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

På tilsynsmødet reflekteres der over data fra observationerne, og deltagerne giver udtryk for, at det observerede viser en genkendelig praksis.

Personalet fortæller, at der arbejdes bevidst i børnehuset med børnefællesskaber på tværs og i mindre grupper fx i sproggrupper, legegrupper og alderssvarende grupper. De nystartede børnehavebørn følges og guides tæt for at skabe gode relationer og understøtte deres legekompeterencer. I vuggestuen omtales børnene som 'dine venner', og der er stor opmærksomhed på nærvær, fysisk kontakt og positiv respons.

Vi reflekterer over, hvordan børneperspektivet kommer til udtryk i hverdagen. Personalet fortæller, at de interagerer og forholder sig nysgerrigt og spørger ind til børnenes intentioner, og responderer respektfuldt overfor børnenes udspil og handlinger. Der er opmærksomhed på det, børnene er optaget af og børnenes reaktioner på det, der sker i hverdagen. Vi drøfter nogle børns negative reaktion på 'action kids' under observationen, og personalet giver udtryk for, at 'action kids' har været populært i en periode, men at det ikke fanger alle børn længere, og der derfor må tænkes i nye aktiviteter.

Vi reflekterer over, hvordan man kan skabe et læringsmiljø, der stimulerer alle børn. Det observeres at børn mister interessen for aktiviteter og giver udtryk for, at de keder sig og bruger uhensigtsmæssig kommunikation og skaber konflikter. Personalet fortæller, at der er en indsats i gang for at ændre 'det grimme sprog og en lidt hård tone', som smitter i børnegruppen blandt de ældste børn, som skal finde deres plads i hierarkiet. Der arbejdes med 'fri for mobberi' og 'kaktus og blomstersprog', og forældrene er involveret i indsatsen. Deltagerne bliver optaget af at undersøge, hvordan alle børn bliver passende udfordret og stimuleret i hverdagen. Vi drøfter, hvordan der med fordel kan organiseres tilgængelige legemiljøer med et varieret og en passende mængde legetøj og læringsmaterialer både ude og inde, så børnene bliver inspireret til selv at initiere lege og aktiviteter. Der er ligeledes en opmærksomhed på, om der kan arbejdes endnu tættere med relationerne.

Vi drøfter, hvordan hverdagen kan organiseres, så der bliver en balance imellem fri leg og planlagte aktiviteter. Herunder en generel drøftelse af struktur, indhold og længde på samling. Samling opleves lang for flere børn, og de mister interessen. Vuggestuepersonalet påtænker at afkorte frugt/samling, og evt. dele børnene i aldersvarende grupper, og de overvejer om samling skal være stillesiddende ved bordene.

Vi reflekterer over, hvordan der arbejdes målrettet med børn i udsatte positioner, med afsæt i deres ressourcer og fokus på at skabe deltagelsesmuligheder. Leder fortæller, at alle medarbejdere er involveret i en fælles indsats omkring alle børn. Der arbejdes med at skabe ro på børnenes nervesystem gennem afspænding og massage, bruges visuel guidning og en tydelig rollefordeling af de voksne i aktiviteter. Der er tæt samarbejde med PPR og forældre.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at ændre pædagogisk praksis omkring børn, der kommunikerer uhensigtsmæssigt, og arbejde med at udfordre og stimulere alle børn med passende aktiviteter og læringsmaterialer ude og inde.

- Det anbefales at justere pædagogisk praksis omkring samlings struktur, indhold, placering og længde med opmærksomhed på børnenes engagement, mulighed for at bevæge sig og tid til fri leg.
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis, hvor personalet møder børnene med respekt og nysgerrighed på deres intentioner og det tætte samarbejde på tværs af huset.

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen: Der observeres hyppige behagelige samtaler med børnene og perioder, hvor nogle børn fylder lokalet med frustreret skrig og gråd, og derfor ikke giver mulighed for samtaler med børnene. Personalet er generelt positive og følsomme overfor børnenes initiativ og humør, og reagerer og handler på, at få børnene tilbage i leg og deltagelse.

Personalet opmuntrer børnene til udvikling af ordforråd og bruger ofte specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger, som børnene oplever igennem hele observationen. Ord gentages i rutiner omkring toilet og garderobe, samt i aktiviteter: fx i male-aktivitet, hvor farverne gentages og under spisning hvor det forskellige pålæg gentages. Under måltidet tales om andre emner som fx balloner, børneyoga og den tur, nogle børn var afsted på denne formiddag.

Personalet reagerer generelt positivt på børnenes kommunikation, og responderer på børn, der er ulykkelige eller frustrerede. Et barn kommer flere gange i tanker om sin mor, og smågræder, og trøstes af en medarbejder: 'Kom du til at tænke på din mor, og så savnede du hende. Kom her og få en krammer.' Personalet stiller mange spørgsmål til børnene og initierer til samtale. De fleste børn har ikke meget sprog og ser spørgende tilbage på medarbejderen, som prøver at svare for barnet. Nogle børn får ikke mange samtaler. Efter frokost har en medarbejder placeret sig med bøger på madrassen. Der læses dialogisk og bogtiden er behagelig. Der er mange tilgængelige bøger i børnehøjde. Det observeres ikke, at børnene selv tager initiativ til at bruge bøger.

I børnehaven: Børnene skal være stille i mange minutter omkring samling og måltider 2x10-12 minutter denne formiddag, hvilket afkorter tid til samtaler ved måltidet. Personalet taler højt og tydeligt i planlagte aktiviteter som samling, musikaktivitet på legepladsen og til afslapning/massage inden frokost. Der bruges specifikke ord som hovedbund.

Børnene opmuntres til at bruge sproget og personalet stiller jævnligt åbne spørgsmål, som børnene har succes med at besvare. Der observeres periodisk nogle personale-børn samtaler fx taler en medarbejder med fem børn i et hjørne af legepladsen, hvor de taler om kæledyr og om at miste og begrave et. Der observeres forsøg på at hjælpe mindre verbale og generte børn til at kommunikere. På legepladsen observeres der også flere børn, der 'kommunikerer uhensigtsmæssigt og bruger 'grimme ord' til både andre børn og voksne.

Efter spisning er mange børn interesserede i at læse bog og sidder fordybet i sofahjørnet og læser hver deres bog, mens en medarbejder rydder op efter spisning. Der er bøger til rådighed i udemiljøet, men ikke mange, som indendørs. Der observeres flere ophæng med skrift i kombination med billeder. Rim på væggen læses op til samling, og børnene kender rimet og siger det i kor med medarbejder, der viser, hvor rimet står. Der kan tilføres mere skriftsprog til læringsmiljøet, fx billeder og tekst på legetøjskasser, så børnene kan se/læse, hvad der er i kasserne.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion om det sproglige læringsmiljø

På mødet reflekterer vi over Børnehusets sproglige læringsmiljø. Deltagerne giver udtryk for, at der er mange børn med dansk som andetsprog - omkring 18 forskellige nationaliteter. Der er kommet større fokus på arbejdet med at stimulere børnenes sproglige udvikling i Børnehuset efter sprogvurderingerne viste, at flere børnehavebørns ordforråd og sprogforståelse var mangelfuld. Personalet fortæller, at de har bedt forældrene om at fortælle, hvad de fx har lavet i weekenden, så personalet har en indgang til dialog med de børn, som ikke har et stort ordforråd.

Personalet fortæller, at alle børn nu sprogvurderes i børnehaven inden 3,4 mdr. (sidste år blev vurderingerne foretaget senere), og der arbejdes på at skabe systematik og overblik over, hvilke børn, der har brug for forskellige sproglige indsatser. Pt arbejdes der intensivt med de ældste børns ordforråd og sætningsopbygning. Det planlægges at screene og målrette arbejdet med vuggestuebørnenes sprog. Dagtilbudsleder gør opmærksom på, at der fremadrettet bliver adgang til at arbejde med Sprogtrappen, hvilket kan understøtte systematik og opfølgning på sprogarbejdet.

Vi reflekterer over, hvordan der arbejdes med fokus på, at personalet benævner og kommenterer på børnenes færden og optagethed, og drøfter hvordan personalet kan styrke initiering af turtagninger med børnene. Et andet fokus er dialogisk læsning og tilgængelighed af bøger igennem dagen både ude og inde, hvilket også er tydeligt under observationen, hvor børnene på eget initiativ bruger bøger. Der arbejdes systematisk med rim og remser, som hænger på væggene rundt omkring i institutionen, og flere forældre er opmærksomme på at af-fotografere disse og bruge dem hjemme med børnene.

Der reflekteres over, hvordan der skabes rum til samtaler med børnene i løbet af dagen. I vuggestuen er dagen præget af mange afbrydelser, hvor det er vigtigt at udnytte rutinesituationerne til interaktioner med de enkelte børn. Til måltiderne har børnehavens fokus været på, at børnene får ro til at koncentrere sig om spisning. Personalet bruger stemmeskema og 5-10 min's ro omkring spisning, som begrænser tiden til samtaler. Deltagerne drøfter, om der skal justeres i brugen af stemme-skemaer, for at skabe mere tid til tætte samtaler under måltidet.

Vi reflekterer over, hvordan der kan arbejdes videre med at ændre på en smittende tendens til u hensigtsmæssig kommunikation med tæt opfølgning i samarbejde med forældrene. (se tidligere afsnit)

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag:

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og sikre systematik i opfølgning på sprogarbejdet med de enkelte børn og børnegruppen med afsæt i sprogdata.
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis omkring måltiderne og tilpasse den aktuelle børnegruppes behov for brug af stemmeskemaer i forhold til at skabe tid til de nære samtaler mellem børn og voksne omkring måltider.
- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis med et særligt fokus på børn med dansk som andetsprog, bøgernes betydning og et tæt forældresamarbejde omkring børns sproglige udvikling.

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er fasthold pædagogisk praksis

1. Hovedpointer fra dialog/refleksion omkring forældresamarbejde

I dagtilbuddets læreplan beskrives forældresamarbejdet ud fra en ambition om:

- At involvere forældrene i samskabende processer, hvor vi finder nye veje at gå.
- At forældre og medarbejdere er i løbende dialog om, hvordan vi i fællesskab fremmer barnets trivsel, læring og udvikling, dannelse og deltagelse i inkluderende fællesskaber
- At personalet vejleder forældrene i, hvordan de selv kan styrke deres barns læring

Forældrerepræsentanten giver udtryk for en oplevelse af Børnehuset på toppen som et helt hus, hvor alle medarbejdere kender alle børn, og man mødes af smil og imødekommenhed: Børnene bliver set, mødt med fysisk kontakt fra personalet, en positiv stemning og et personale, der er i tæt interaktion med børnene. Det opleves, at konflikter bliver løst på en god og konstruktiv måde, og forældrene bliver involveret i børnenes hverdag. Der kommunikeres passende på AULA med billeder og nyhedsbreve, og der er tilgængelige ugeplaner, så forældre kan forberede og tale med børnene om hverdagens aktiviteter.

I forældrerådet drøftes dagligdagen i institutionen: Det er fx blevet drøftet, om børnene skal være fast sammen med få voksne, om børnene kan skelne, hvem deres nærmeste voksne er, når der arbejdes med, at alle voksne kender alle børn og børnene er i forskellige gruppesammenhæng. Personalet udtrykker, at de arbejder bevidst med kontaktvoksen og tæt opfølgning ved opstart, og tillægger det stor værdi, at børnene er trygge ved alle voksne og kan guides og trøstes af alle. Vi reflekterer over, hvorvidt nogle børn har brug for tættere opfølgning af voksne.

Vi reflekterer over konkret involvering af forældregruppen. Forældrerepræsentanten peger på det vigtige samarbejde mellem institution og forældre, der pågår omkring børn, der kommunikerer uhensigtsmæssigt. Forældrene er involveret i arbejdet med fri for mobberi og 'kaktus og blomstersprog', og hvordan de kan være rollemodeller for deres egne børn. Forældrerepræsentant giver udtryk for, at forældrene gerne løbende vil orienteres om status på processen, så de fortsat kan støtte op om indsatsen.

Personalet fortæller, at der er stort fokus på imødekommenhed og inklusion af alle forældre. Nogle forældre skal indføres i den danske dagtilbudskultur, og flere kan ikke dansk og er kun i Danmark et par år. Det betyder, at der opleves sprogbarrierer og ikke alle læser dansk. Vi drøfter, hvorvidt nyhedsbreve kunne oversættes til engelsk.

Pædagogisk leder er meget optaget af at udvikle på samarbejdet, så alle forældre bliver en del af fællesskabet og deltager i fælles samtaler omkring børnenes hverdag. Der arbejdes fra personalets side på at motivere forældre til at dvæle lidt ved aflevering og afhentning, og 'der er altid kaffe på kanden'.

Personalet giver udtryk for, at de bestræber sig på dagligt at kommunikere med alle forældre omkring deres barns dagsform og oplevelser.

2. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: fasthold pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring det daglige forældresamarbejde og fortsat have fokus på at styrke deltagelsesmuligheder for alle forældre i det tætte og involverende samarbejde omkring børnene

Bilag 1

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes

deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltagernes egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.