

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Nordlys, Grydhøjvej 16A, 8200 Aarhus N
Dagtilbuddets navn	Skejby, Vorrevang Dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk leder fra anden afdeling (observatør) 3 pædagoger fra børnehaven 1 pædagog og 1 pædagogisk assistent fra vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	9. september 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; fasthold

Beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn baserer sig samlet set på observationsdata, øvrige relevante data og de fælles refleksioner og drøftelser der finder sted på tilsynssamtalen. På baggrund heraf vurderes det at Nordlys skal fastholde pædagogisk praksis. Det betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning.

Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Anbefalinger til tiltag:

1. Styrk det sproglige læringsmiljø – især i vuggestuen

Byg videre på det stærke sproglige fundament ved at skabe flere uformelle samtaler, arbejde differentieret med hvert barns sproglige niveau og styrke sprogarbejdet i uderummet. Fasthold babytegn og dialogisk læsning som fælles praksis.

2. Skab tydelig organisering og positionering i uderummet

Udnyt legepladsens potentiale gennem klar rollefordeling og aktiv brug af positioneringstyper. Vær tæt på børnene og skab små zoner/stationer, der gør det lettere for børn at indgå i leg og fællesskaber.

3. Øg fleksibiliteten i voksenstyrede aktiviteter og rutiner

Fasthold kvaliteten i samlinger og rutiner, men gør dem kortere, mere legende og mere fleksible. Overvej mindre grupper, udendørs samlinger og justering af putterutiner for at skabe bedre balance mellem struktur og fri leg.

4. Understøt børnenes indbyrdes interaktioner

Byg videre på de stærke voksen-barn-interaktioner ved at styrke relationerne mellem børnene. Arbejd med små stabile grupper, guidet interaktion, rollelege og målrettede mikrointerventioner for børn på kanten af fællesskabet.

5. Styrk forældresamarbejdet som aktiv del af læringsmiljøet

Brug den varme og trygge forældrekontakt strategisk. Skab små uformelle fællesskaber, vær opsøgende over for stille forældre, og del pædagogiske intentioner tydeligt, så forældrene bliver aktive medspillere i sprogarbejde, leg og sociale fællesskaber.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationerne viser en varm, tryk og genkendelig atmosfære, hvor børnene mødes af nærværende voksne, tydelige rutiner og en stærk kultur for intentionelle handlinger. I vuggestuen ses et solidt sprogligt fundament, hvor medarbejderne benævner, kommenterer og skaber sproglige koblinger til børnenes her-og-nu-erfaringer. Der er samtidig et tydeligt potentiale for at udvide sprogarbejdet yderligere, særligt for de børn, der ikke selv opsøger dialog.

På legepladsen er der mange voksne, og observationerne peger på, at en skarpere organisering og tydeligere positionering kan øge deltagelsesmulighederne for alle børn. De børn, der let afkoder sociale signaler, klarer sig godt i uderummet, mens andre har brug for mere støtte.

I de voksenstyrede aktiviteter ses både kvalitet og engagement, men samlingen i vuggestuen fremstår lang og mindre fleksibel. En kortere, mere legende samling – eventuelt i mindre grupper eller delvist udendørs – vil kunne styrke børnenes deltagelse og give mere tid til fri leg og fordybelse.

Interaktionerne mellem børn og voksne er stærke, og personalet er dygtige til at skabe fællesskab, følge børnenes perspektiver og lade legen være styrende. I børnehaven ses en høj kvalitet i både dialogisk læsning, brug af "Ugens bog" og kobling mellem bøger og efterfølgende lege. Børnene får deltagelsesmuligheder uanset sprogligt niveau, og der arbejdes bevidst med små grupper og guidet leg. Observationerne viser også en stærk kultur for at justere praksis løbende, afprøve nye tiltag og skabe ro i overgangene.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

I Nordlys er man optaget af at udvide børnenes nysgerrighed for bøger, styrke bogmiljøerne og sikre, at dialogisk læsning er en fælles praksis. Der drøftes, hvordan sprogarbejdet kan styrkes i uderummet, og hvordan man kan arbejde mere differentieret med hvert barns sproglige niveau. Personalet deler konkrete eksempler på børn, der profiterer af nye måder at præsentere bøger på, og hvordan små justeringer skaber større deltagelse.

Organisering og positionering er et gennemgående tema. Medarbejderne reflekterer over rollefordeling på legepladsen, hvordan man kommer tættere på børnene, og hvordan man kan udvide børnenes leg gennem tydelige zoner og samarbejde mellem vuggestuegrupperne. Der er en fælles forståelse af, at tydelig organisering er afgørende for børnenes udvikling, og personalet ønsker at arbejde mere systematisk med dette på tværs af huset.

Forældresamarbejdet fylder også i dialogen. Forældrene beskriver Nordlys som et varmt, trygt og imødekomende hus, hvor de altid bliver mødt med navns nævnelse og oplever personale, der er ægte interesserede. Personalet drøfter, hvordan man kan skabe flere uformelle fællesskaber, være opsøgende over for stille forældre og bruge Aula mere strategisk til at dele pædagogiske intentioner.

Endelig viser dialogen en stærk evalueringskultur. Personalet arbejder med video, stuemøder, supervision, sprogvurderinger, forebyggelsestrekanten og systematisk dataindsamling. Der er en tydelig kultur for at dele viden, sparre på tværs og justere praksis hurtigt, når noget ikke virker. Personalet er optaget af at få den fælles kultur ud i alle kroge af huset og sikre, at alle medarbejdere – uanset uddannelsesniveau – er en aktiv del af den professionelle dømmekraft.