

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Lærkebo, Næringen 99, 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Skejby Vorrevang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder 3 pædagoger i vuggestuen, hvoraf den ene er ressourceperson 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	25. august 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Fasthold praksis

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Vurderingen er baseret på følgende:

- En observation af tre timers varighed i vuggestuen. Observationen fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog på tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering

Den samlede vurdering afspejler, at der under observationen blev set god kvalitet på centrale områder, som har betydning for hele børnegruppens trivsel, læring og udvikling. Tilsynsmødet viste desuden, at både ledelse og medarbejdere arbejder med en pædagogisk praksis, hvor legen er grundlæggende, at der er stor opmærksomhed på børneperspektivet og børnegruppens behov, at tilgangen til praksis hos medarbejderne er nysgerrig og reflekteret, samt at læringsmiljøerne justeres løbende med udgangspunkt i hele børnegruppens behov. Dialogen afspejlede desuden, at vuggestuen samarbejder en del på tværs af stuer som et samlet hus, og at deres organisering og samarbejde centrerer sig om både fælles tiltag og specifikke behov på de enkelte stuer.

Anbefalinger til tiltag:

- Fastholde en nysgerrig og undersøgende tilgang til, hvordan den gode kvalitet i Lærkebo kan vedligeholdes og videreudvikles.
- Fortsætte arbejdet med at styrke kvaliteten i det sproglige læringsmiljø og løbende genbesøge sprogunderstøttende strategier, så alle børn får mulighed for at indgå aktivt i dialoger med turtagninger.
- Genbesøge organiseringen i perioder med mange samtidige opgaver, eksempelvis i middagsstunden, med henblik på fortsat at tilgodese hele børnegruppens behov.
- Have fortsat opmærksomhed på at understøtte børnenes selvhjulpenhed i forbindelse med af- og påklædning samt under måltider.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. Hovedpointer fra observation

Observationen viser god kvalitet i interaktionerne og det sproglige læringsmiljø. Medarbejderne er varme, nærværende og understøttende, og de skaber et trygt miljø, hvor legen er grundlæggende, med stimulerende samtaler, udvidende og berigende samspil og velfungerende overgange. Formiddagen er organiseret med en god balance mellem børnenes egne initiativer og medarbejdernes understøttelse, og indretningen giver gode muligheder for leg og deltagelse. Der ses et udviklingspotentiale i forhold til organiseringen efter frokost, hvor børnenes legemuligheder begrænses, fordi der er mange samtidige opgaver med at putte børn, tilgodese dem i leg og rengøring efter frokosten. Derudover kan børnenes selvhjulpethed styrkes ved bleskift ift. af- og påklædning samt ved måltidet. Endelig er der fokus på i højere grad at understøtte alle børn i dialoger med turtagninger samt styrke børnenes indbyrdes samspil og interaktioner.

2. Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet

Medarbejdere og ledelse oplever, at observationerne afspejler den pædagogiske praksis i Lærkebo og den tilgang, der blandt andet bygger på Marte Meo, Louise Klinges perspektiver på relationskompetence samt Sprogtrappen. De giver udtryk for stor faglig stolthed over praksis i Lærkebo.

Dialogen afspejler, at vuggestuen fungerer som ét samlet hus, hvor medarbejderne samarbejder på tværs af stuer og løbende justerer praksis ud fra børnegruppens behov. Der arbejdes systematisk med udvikling af praksis, særligt i forhold til relationer, leg og sproglig understøttelse.

I forbindelse med Dagtilbud for alle har der eksempelvis været arbejdet med læringsmiljøet for de mindste børn, der sover to lure, for at styrke deres legemuligheder i middagsstunden. Der fortælles også om, hvordan der arbejdes målrettet med udvikling af medarbejdere, som har kort uddannelse eller har været ansat i en kortere periode.

Dialogen afspejler Lærkebos fokus på arbejdet med børn med dansk som andetsprog og børn med behov for støtte til deres sproglige udvikling gennem brug af Sprogtrappen, progressionsmodeller og målrettede øvebaner. Det fremgår tydeligt, at der siden sidste tilsyn har været et vedvarende fokus på leg, udvikling af de fysiske læringsmiljøer og en styrket evalueringskultur.

Dialogen viser, at vuggestuen arbejder systematisk med evalueringskulturen gennem en nysgerrig og reflekterende tilgang til kvalitetsudvikling, hvor data og observationer anvendes til at identificere udviklingsmuligheder og relevante øvebaner i lyset af børnegruppens behov. Samtidig afspejler dialogen, at der arbejdes bevidst med organiseringen af hverdagen. F.eks. er det morgenåbneren, der har ansvaret for at sætte rammen for dagen.

Forældrerepræsentanten, der deltager på mødet, beskriver et positivt og dialogbaseret samarbejde mellem forældre og medarbejdere. Forældrene oplever at blive inddraget i Lærkebos pædagogiske tilgang og støttet i, hvordan de kan bidrage til deres børns udvikling hjemme. Der arbejdes aktivt med fællesskaber for alle familier, og der er opmærksomhed på at finde løsninger, når sproglige eller andre barrierer udfordrer samarbejdet.

