

Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	Børnehuset Bonanza
Dagtilbuddets navn	Skejby-Vorrevang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder, pædagogisk leder, 2 medarbejdere fra vuggestuen, 2 medarbejdere fra børnehaven, forældrerepræsentant og dagtilbudskonsulent
Dato for tilsynsmødet	04.09.2024

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten	3
Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer	4
Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner	4
Det sproglige læringsmiljø.....	7
Forældresamarbejde.....	9
Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten.....	11
Ramme for det uvildige tilsyn	12

Denne tilsynsrapport er udarbejdet på baggrund af et lovpligtigt uvildigt tilsyn. Det uvildige tilsyn gennemføres af en dagtilbudskonsulent fra Børn og Unge i Aarhus Kommune. Man kan læse mere om tilsynsprocessen i bilaget bagerst i tilsynsrapporten eller på kommunens hjemmeside.

Det uvildige tilsyns samlede vurdering af kvaliteten

Den samlede vurdering af kvaliteten i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

På baggrund af det samlede tilsyn i Børnehuset Bonanza vurderes det, at ledelsen og medarbejderne arbejder med stort engagement, tydelighed og glæde i arbejdet med børnene. Det er tydeligt at børnehuset arbejder med stort fokus på at styrke børnenes legekompeter, hvor personalet følger børnene tæt på, og engagerer sig og stimulerer legene, uden at overtage legen. På tilsynsmødet viser deltagerne stor åbenhed og nysgerrighed på at reflektere praksis og fortsat udvikle kvaliteten. Deltagerne udtrykker en stolthed og glæde over, at de områder, der har været fokus på at udvikle, er blevet omsat til pædagogisk praksis af høj kvalitet: interaktion, sproglige læringsmiljøer, børns legekompeter og organisationsstruktur.

På baggrund af observationer, andet data og dialogen med refleksioner vurderes den samlede kvalitet: juster pædagogisk praksis. (se uddybende under de forskellige temaer)

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og fortsat skabe deltagelsesmuligheder med et nærværende og guidende personale, der har fokus på børnenes legekompeter
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og reflektere struktur og indhold omkring samling
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og arbejde med børnenes adgang til varierede tilbud af læringsmaterialer og aktiviteter i hverdagen for at styrke børnenes læring, udvikling, dannelse og trivsel

Det sproglige læringsmiljø

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og videreudvikle på det nuancerede sproglige læringsmiljø, med nærværende personale i tæt interaktion og samtaler, og som understøtter børnenes leg
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis i forhold til at styrke turtagninger
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis i forhold til at styrke interaktion med de mindre ekspressive børn

Forældresamarbejde

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring det daglige forældresamarbejde og fortsat have fokus på det gode samspil i hverdagen omkring børnene
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis i forhold til bevidst at styrke deltagelsesmuligheder for alle forældre i det tætte og involverende samarbejde omkring børnene

Vurderingen af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

Vurdering af kvaliteten af børneperspektivet, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen: Under observationen er personalet altid positive, når de støtter og korrigerer børnenes adfærd. Forventninger til børnene er passende - fx er ventetider ikke lange, børn støttes i deres leg og der er få konflikter. Interaktionen mellem jævnaldrende understøttes af personalet, så børnene dels har mulighed for at lege alene eller i små grupper.

Generelt observeres der positive individuelle interaktioner med alle børn i gruppen. Personalet er følsomme, forstående og støttende overfor børnenes non-verbale signaler. Varm fysisk kontakt bruges ofte under lærings- og legeaktiviteter. Der kan arbejdes med at børnene bliver mere opmærksomme på indbyrdes 'blide berøringer'.

Overgange foregår umærkeligt, personalet er velforberedt og samarbejder koordineret. Personalet forbereder børnene på kommende aktiviteter: 'Nu skal vi snart spise korngrød, og først skal vi ud og vaske hænder'. Børnene observeres meget rolige og trygge igennem formiddagen.

Efter samling/mellemmåltid, som varer 25 min, er der fri leg i en times tid med adgang til legetøj og materialer. Børn der gerne vil lege alene respekteres, og personalet understøtter den frie leg ved at sætte ord på og interagere med børnene efter behov. Personalet følger børnenes initiativ og overtager ikke legen. Samling er lang for de yngste og der kan reflekteres over adgang til et varieret tilbud af læringsmaterialer.

I børnehaven: De observerede børn har mindst en times fri leg inde før frokost og ude efter. Børnene har mange materialer til rådighed, og er engageret i primært 2 gruppelege. Personalet bruger en bred vifte af ord, der er med til at udvide børnenes viden gennem fri leg og alle børn får opmærksomhed fra personalet. Interaktion mellem personale og børn er gennemgående positiv. Alle børn italesættes og oplever varm øjenkontakt og smil. Personalet agerer respektfuldt, er lydhøre og prøver at forstå, hvad børnene siger. Der er en afslappet og behagelig atmosfære i gruppen, personalet er støttende og opmærksomme på børnenes udtryk og guider dem positivt. Personalet er sensitivt overfor børns nonverbale tegn: fx er et nystartet barn lidt trist og tages løbende på skødet eller holdes i hånd. Et barn går lidt hvileløst rundt for sig selv, og en voksen giver ham et kram og spørger, om han vil være med til at læse bog.

Mange af de observerede aktiviteter er åbne med personalet tæt på børnene. De cirkulerer og justerer sig efter børnene og udvider og beriger deres leg: Eksempelvis foreslår en medarbejder, at mekanikeren, der reparerer toge, gerne må holde pause (mekanikeren ser lidt træt ud). Medarbejderen henter dukke bord og stole og etablerer et pauserum, så det nystartede barn får en pause fra legen. Overgange er koordineret og samstemt og børnene er forberedt på næste aktivitet igennem formiddagen. Der er en tydelig struktur og samtidig fleksibilitet og afstemthed omkring de enkelte børn. Der kan arbejdes med børnenes selvhjulpenhed ifbm måltider og adgang til et varieret tilbud af læringsmaterialer- og aktiviteter.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion om børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner

På tilsynsmødet reflekteres der over data fra observationerne og deltagerne giver udtryk for, at det observerede, er udtryk for en genkendelig praksis. Der er en stolthed og glæde over at de områder, der har været fokus på at udvikle, er blevet omsat til pædagogisk praksis af høj kvalitet: interaktion, sproglige læringsmiljøer, børns legekompeterencer og organisationsstruktur.

Vi drøfter, hvordan der arbejdes med børneperspektiv, børnefællesskaber og børn i sårbare og udsatte positioner. Personalet fortæller, at der arbejdes med månedsplaner og en genkendelig dagsstruktur, hvor der er plads til fleksibilitet og spontane indfald både på børns og voksnes initiativ. Der arbejdes med kontaktperson og små grupper, hvor medarbejderne er i tæt interaktion med børnene med afsæt i Marte-Meo principper og Louise Klinge: vente, se, følge børnenes perspektiv og være gode afstemmere. Der er opmærksomhed på, at ikke alle børn har verbale invitationer, og at personalet skal 'nære barnets behov for kompetencer.' Der arbejdes med visuel understøttelse og 'mulighed for pauser' og tæt forældresamarbejde omkring børn i sårbare og udsatte positioner.

Der reflekteres jævnligt over gruppesammensætninger, som i opstartsperioden i bh er ret fast omkring kontaktperson, for at skabe tryghed og 'lære at gå i bh'. Senere laves gruppesammensætninger med forskellige formål: at fremme venskaber, interesser, sproglig udvikling eller på tværs af alder. Personalet fortæller, at der er arbejdet i en aldersopdelt struktur i et år, som har betydet større glæde børnene indbyrdes og flere kammeratskaber.

I Bonanza besluttede man for 2 år siden at legen skulle i centrum. Der er arbejdet på, at voksne er gode rollemodeller, deltager i legen og understøtter børns legekompeterencer. Det ses tydeligt i observationerne, og personalet oplever, at børnene er blevet meget legekompeterente og bliver længere i legen.

Vi reflekterer over struktur og indhold omkring samling. Er det personalets angst for kaos og uro, der bestemmer, at børnene holder samling ved bordene? Er børnene fastlåst ved bordet, og er der større mulighed for sang og bevægelse på gulvet? Personalet bliver optaget af at holde samling i mindre grupper, så de yngste får mere opmærksomhed.

I forhold til dagsstrukturen reflekterer vi over, at der er mange afbrydelser i en hverdag. Når børnene er på legepladsen, skal de ind til samling, derefter i gang med en aktivitet, inden frokost holdes fælles samling i bh, derefter en fælles sang ved bordene og under spisning er der højtlesning. Der reflekteres over at strukturen har været med til at få ro på børnene, og samtidig udtrykkes en lyst til at undersøge, om der nu skal justeres.

Vi reflekterer over børnenes adgang til et varieret udbud af læringsmaterialer og aktiviteter. Personalet fortæller, at der er tegne- eller andre krea-materialer fremme om morgenen, og på legepladsen er der stort fokus på aktiviteter omkring natur og science. Der reflekteres over, at musik og bevægelse skal have et større fokus. I Bonanza laves årsplan, der sikrer, at børnene kommer omkring alle læreplanstemaer. Vi drøfter, hvad det betyder, at børnene oplever et varieret tilbud af tilgængelige materialer, der inviterer til og kan berige forskellige lege. Personalet er opmærksomme på, at der kan være for mange 'initiativer' som forvirrer børnene, og bliver samtidig nysgerrige på, at der kan udvikles på interessecentre og stilles forskelligt legetøj frem, som stimulerer og udvider børnenes initiativer.

Selvhjulpethed observeres i varieret grad og medarbejderne er klar over, at det kræver et bevidst fokus at inddrage børnene aktivt omkring måltid og af og påklædning, når børnene fx er sultne, eller der er travlt.

3. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og fortsat at skabe deltagelsesmuligheder med et nærværende og guidende personale, der har fokus på børnenes legekompeter
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og reflektere struktur og indhold omkring samling
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis og arbejde med børnenes adgang til varierede tilbud af læringsmaterialer og aktiviteter i hverdagen for at styrke børnenes læring, udvikling, dannelse og trivsel

Vurdering af kvaliteten af de sproglige læringsmiljøer i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Konklusioner fra observationen

I vuggestuen: Det sproglige læringsmiljø er kendetegnet ved hyppige og behagelige samtaler med børnene igennem hele observationen: Alle børn oplever varme, muntre og engagerede samtaler med personalet. De fleste samtaler er uformelle og foregår mens børnene leger, under boglæsning, spisning og rutiner.

Personalet viser lydhørhed og interesse for det, de enkelte børn kommunikerer, og der er mange en-til-en samtaler. Det observeres at de børn, der snakker mest, får flest samtaler.

Personalet bruger specifikke navne på mennesker, steder, ting og handlinger, og gentager ord f.eks. i forbindelse med leg med køkkenting, og under måltidet nævnes fx korngrød, kanelsukker og æblemos gentagne gange. Der samtales om det, børnene er optaget af og om oplevelser i andre sammenhænge fx om bedsteforældre, Buzz lightyear og weekendoplevelser.

Personalet kommunikerer med følsom, individualiseret opmærksomhed og respons på børnenes udtryk igennem hele observationen.

Personalet hjælper med at sætte ord på det, som børnene forsøger at udtrykke og reagerer på børnenes subtile kommunikation: 'du er træt, nu skal du ud at sove'. Personalet stiller løbende individualiserede spørgsmål til børnene, men kan med fordel arbejde med flere turtagninger.

Der bruges løbende bøger uformelt i løbet af observationen, både på børnenes og en voksens initiativ.

Bogtiden er behagelig, flere sidder på skødet og børnene kan gå til og fra. Der læses med varieret og engageret stemmeføring, bruges dialogisk læsning, rim og remser og flere børn henter selv bøger at læse i.

I børnehaven: Personalet opmuntrer gennemgående børnene til at bruge sproget og stiller jævnligt spørgsmål, som børnene er interesserede i at besvare. 'Jeg har en blomst derhjemme', 'Ja, vander du den så?' 'ja, det er en vandmelon', 'har du sået et frø fra en vandmelon?' og samtalen fortsætter. Der observeres mange personale-børn samtaler under fri leg inde, og personalet kommunikerer positivt og opmuntrer til at bruge sproget indbyrdes. Der observeres flere samtaler, der går ud over stuens aktiviteter, fx tales også om bedsteforældre, der har en båd og en lillebror der lige er født.

Personalet tager flere gange initiativ til at læse bøger med børnene denne formiddag, og børnene er opmærksomme og engagerede i boglæsningen. Personalet læser med engagement og glæde og tilpasser boglæsningen til børnegruppen, med mange snakke om indholdet fx om at smide bleen og gå på toilettet, og emnet drøftes ivrigt af børnene.

Der er mange bøger tilgængelige i alle 3 rum på stuen i løbet af formiddagen. Børnene vælger ikke selv at bruge bøger, og der er ikke organiseret et defineret læse-interessecenter med behagelige møbler og ro til læsning. De fleste boglæsninger foregår ved de høje borde.

2. Hovedpointer fra dialog/refleksion omkring det sproglige læringsmiljø

I Børnehuset Bonanza arbejdes der med stort fokus på børns sprog. Der arbejdes med Sprogtrappen for de 0-2-årige, og der er implementeret en systematik, så alle de 3-årige sprogvurderes, når de er startet i børnehave. Sprogvurderingen drøftes med forældrene v. 3 mdr.s samtale, og der tales med forældrene om, hvordan de kan styrke barnets sprogudvikling i hjemmet. Personalet fortæller, at der er en del børn, der er sprogligt udfordrede, heraf børn med dansk som andetsprog. Der arbejdes intensivt med børnene omkring særlige sprogspil, bøger og samtaler. Børnene sammensættes i forskellige grupper, for at stimulere sproget.

Vi reflekterer over, hvordan husets fokus på sprog kommer til udtryk. Deltagerne fortæller, at der er tilgængelige bøger i børnehøjde i alle rum og på legepladsen. Der er stort fokus på dialogisk læsning og arbejdet med sprog i formelle og uformelle rum og samtaler. Personalet sætter mange ord på mennesker, steder, ting og handlinger og understøtter børnene sprogligt i rutiner, aktiviteter og børnenes leg, hvilket også understøttes af observationerne. (se afsnittet om konklusioner fra observationerne)

Inspireret af Pia Thomsen og sprogets betydning for børns legekompeterencer, har Bonanza de sidste 2 år haft fokus på at udvikle børnenes legekompeterencer med fokus på at understøtte legen eksemplarisk.

Dagtilbuddet er i gang med at uddanne en sprogvejleder, hvilket medarbejderne glæder sig til, da de har brug for endnu flere redskaber til at understøtte de sprogligt udfordrede børn. PPR inddrages løbende.

Børnehuset Bonanza deltager i et kommende READ-projekt, som er et projekt omkring boglæsning, hvor der indgår bogpakker, i samarbejde med bibliotek og forældre.

Ledelsen kommenterer observationerne, der peger på at styrke arbejdet med turtagninger: 'Teorien er kendt med at tælle til 30 og highfive, men skal hele tiden håndhæves. Det er også kendt viden, at de sprogstærke og mest talende børn får mest opmærksomhed'. Personalet reflekterer over det og medgiver, at det skal have opmærksomhed på ny.

Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis og videreudvikle på det nuancerede sproglige læringsmiljø, med nærværende personale i tæt interaktion og samtaler, og som understøtter børnenes leg
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis i forhold til at styrke turtagninger
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis i forhold til at styrke interaktion med de mindre ekspressive børn

Forældresamarbejde

Vurdering af kvaliteten af forældresamarbejde i forbindelse med det uvildige tilsyn er juster pædagogisk praksis

1. Hovedpointer fra dialog/refleksion om forældresamarbejde

I dagtilbuddets læreplan beskrives forældresamarbejdet ud fra en ambition om:

- At involvere forældrene i samskabende processer, hvor vi finder muligheder og nye veje at gå.
- At forældre og medarbejdere er i løbende dialog om, hvordan vi i fællesskab fremmer barnets trivsel, læring, udvikling, dannelse og deltagelse i inkluderende fællesskaber.
- At personalet vejleder forældrene i, hvordan de selv kan styrke deres barns læring.

Ledelsen fortæller, at når et barn starter, er der altid en opstartssamtale, hvor vigtigheden af et godt og åbent samarbejde omkring barnet pointeres. Her afstemmes forventninger og personalet opfordrer til en uges rolig indkøring. Det kan variere, hvor lang tid det tager, og der er tæt parløb med forældrene under indkøring. Generelt er der daglig forældrekontakt, afstemt de enkelte forældres ønsker og behov.

Forældrene kan altid ringe, og ved en aflevering af et barn, der græder, sender personalet ofte et billede af barnet, der har fået det bedre. Ligeledes er der altid en medarbejder, der kan fortælle om barnets dag, og om der har været noget særligt at bringe videre til forældrene, suppleret med en besked v. barnets kasse.

Forældrerepræsentant giver udtryk for, at der er et rigtig godt forældresamarbejde i Bonanza, og en oplevelse af børn, der bliver set, trives og er glade for de voksne. Hun ser, at børnene oplever mange forskellige slags læringsmiljøer i huset, hvor hun særligt har lagt mærke til Natur og udeliv og fokus på sprog og bøger. Forældrerepræsentanten giver udtryk for, at det er fantastisk læsning og viden, hun får i forbindelse med tilsynet. Særlig er hun glad for den måde, personalet er sammen med børnene på i løbet af dagen: nærheden og de tætte relationer, og det bekræfter, at huset har været igennem en meget positiv udvikling de sidste par år.

Forældreinfo er primært et månedsbrev på Aula, samt løbende fotos af børnenes hverdag.

Forældrerepræsentant giver udtryk for, at det er meget meningsfuldt, når hun ved, hvad hendes barn har lavet og kan snakke med barnet om det. Der er en refleksion i forhold til forældreinfo og ressourcer, hvor medarbejderne fx foreslår at hænge dagens visuelle plan ved stuens indgang, så forældrene kan se dagens aktiviteter der.

Ledelsen fortæller, at der netop har været afholdt en 'Familiefestival' med opbakning fra de fleste familier. Her var der fokus på samvær og glæde, hvor personalet havde inddelt familierne i grupper, som skulle gennemføre forskellige poster med aktive handlinger og fællesspisning. Familierne var sat sammen på kryds og tværs for at lære hinanden at kende, og det var en stor succes.

På mødet reflekteres over, om det er de ressourcestærke forældre, der oplever det tætteste forældresamarbejde med Bonanzas personale. Vi drøfter sprogbarrierer, når samtaler skal foregå på engelsk eller med tolk. Det er et fokus forældreråd og ledelse vil arbejde videre med.

Forældrerepræsentant er også opmærksom på, at nogle forældre er usikre på, hvad de kan spørge personalet om. Der reflekteres over serviceniveau og forventninger både fra forældre og personale til forældre. Et tema, deltagerne vil arbejde videre med sammen med forældrerådet.

2. Vurdering og anbefalinger på tiltag

Samlet vurdering: juster pædagogisk praksis

- Det anbefales at fastholde pædagogisk praksis omkring det daglige forældresamarbejde og fortsat have fokus på det gode samspil i hverdagen omkring børnene
- Det anbefales at justere pædagogisk praksis i forhold til bevidst at styrke deltagelsesmuligheder for alle forældre i det tætte og involverende samarbejde omkring børnene

Baggrund for vurderingen i tilsynsrapporten

I denne tilsynsrapport kan man læse opsamlingen på et uvildigt tilsyn i dagtilbudsafdelingen. Opsamlingen indeholder en vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer i afdelingen. Vurderingen er baseret på en uanmeldt observation, andre forhold med betydning for kvaliteten f.eks. den pædagogiske læreplan og data fra sprogvurderinger samt dialogen om kvaliteten på et anmeldt tilsynsmøde.

Det uvildige tilsyn har i perioden 2023-2024 følgende særlige fokusområder:

- Børnefællesskaber, børneperspektivet og børn i sårbare og udsatte positioner
- Sproglige læringsmiljøer
- Forældresamarbejde

Baggrunden for de overordnede fokusområder i tilsynet er centrale elementer i den pædagogiske læreplan i dagtilbudsloven samt centrale indsatser i Børn og Unge.

Drøftelsen af de overordnede fokusområder for tilsynet vil i den enkelte afdeling tage afsæt i, hvad deltagerne på tilsynsmødet finder relevant under dialogen med afsæt i observationen, øvrige data samt refleksioner.

Dokumentation og vurdering af kvaliteten

I alle dagtilbudsafdelinger anvendes 3 kategorier til at beskrive vurderingen af den samlede kvalitet i afdelingen eller kvaliteten i arbejdet med enkelte af fokusområderne i tilsynet.

Kategorierne er følgende: fasthold pædagogisk praksis, juster pædagogisk praksis og ændr pædagogisk praksis. Hvis der på baggrund af tilsynet opstår en bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i afdelingen, kan der iværksættes et skærpet tilsyn.

Kategorier til beskrivelse af vurderingen af kvaliteten under det uvildige tilsyn

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen inden for et af fokusområderne eller samlet set. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes mulighed for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der er en nysgerrighed på, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Juster pædagogisk praksis:

Juster pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at afdelingen arbejder godt med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Afdelingen kan i dialogen om den pædagogisk praksis redegøre og reflektere over, hvordan de arbejder med læringsmiljøerne, børnenes deltagelse i fællesskaber og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, men hensigter og refleksioner mangler nogle steder at blive omsat til pædagogisk praksis for alle børn.

Når tilsynet peger på, at afdelingen skal justere den pædagogiske praksis, anbefales det, at afdelingen arbejder med at justere praksis inden for nogle af fokusområderne for tilsynet.

Ændr pædagogisk praksis:

Ændr pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at den pædagogiske praksis ikke lever op til en forventelig praksis jf. den pædagogiske læreplan. Afdelingen skal arbejde mere gennemgribende med ændringer af den pædagogiske praksis inden for et af fokusområderne eller samlet set i afdelingen for at udvikle kvaliteten, med henblik på at fremme alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse og muligheder for deltagelse i fællesskaber.

Ved vurderingen 'ændr pædagogisk praksis' vil der være konkrete anbefalinger til, hvad der skal arbejdes med for at styrke og udvikle kvaliteten i afdelingen.

Ramme for det uvildige tilsyn

Det uvildige tilsyn indeholder overordnet set følgende aktiviteter, som ligger til grund for den samlede vurdering af kvaliteten i afdelingen:

Uanmeldte observationer

I dagtilbudsafdelingen er der lavet uanmeldte observationer af tre timers varighed med afsæt i børnemiljøvurderingsskalaerne; ITERS-3 og ECERS-3 i henholdsvis en vuggestue- som børnehavegruppe.

De uanmeldte observationer i dagtilbudsafdelinger er enten lavet af en dagtilbudskonsulent fra forvaltningen eller en anden leder fra dagtilbuddets ledelsesteam. Dagtilbudskonsulenterne er certificerede i at foretage observationer med ITERS-3 og ECERS-3. Dagtilbudsledelsen har gennemgået et læringsforløb, som klæder dem på til at observere med afsæt i udvalgte elementer fra ITERS-3 og ECERS-3 redskabet.

I dagplejen er der lavet to timers observationer med afsæt i KVALid-tilsyn til dagplejen, i såvel dagplejehjem som i legestuegrupper.

Observationerne i dagplejen foretages af uddannede konsulenter fra forvaltningen.

Forberedelse før det anmeldte tilsynsmøde

Den pædagogiske leder og dagtilbudslederen på det anmeldte tilsynsmøde modtager observationsrapporten/-erne en uge før det anmeldte tilsynsmøde. De har derved mulighed for at læse rapporten/-erne og reflektere samt perspektivere det observerede til den samlede praksis sammen med medarbejdere i afdelingen. Det er også muligt for deltagerne at medbringe egne data til mødet.

Det anmeldte tilsynsmøde

Formålet med det anmeldte tilsynsmøde er at vurdere kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer med henblik på, at medarbejdere og ledere fra dagtilbuddet sammen med forældrerepræsentant og den tilsynsførende dagtilbudskonsulent er lærende sammen om udviklingen af kvaliteten i afdelingen efterfølgende.

Det anmeldte tilsynsmøde har en varighed af tre timer. På mødet er der løbende en dialog med alle mødets deltagere om arbejdet med kvalitet i afdelingen. Afsættet for dialogen er observationen, øvrige data, deltageres egne refleksioner og perspektiver.

Øvrige data

Under dialogen på tilsynsmødet inddrages øvrige data, der kan belyse kvaliteten i dagtilbudsafdelingen. Disse data er dagtilbuddets pædagogiske læreplan samt evaluering heraf, opsamling på hidtidige tilsyn samt data fra Grafisk LIS. Data kan også være, data, som dagtilbuddets ledelse, medarbejdere eller forældrerepræsentant medbringer, ligesom mødedeltagernes refleksioner vil indgå i datagrundlaget, der er afsat for vurderingen af kvaliteten.

Tilsynsrapporten

Den samlede vurdering af tilsynet beskrives i tilsynsrapporten, som skal offentliggøres på afdelingens og derved dagtilbuddets hjemmeside.

Skærpet tilsyn

Bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til bekymring for kvaliteten i læringsmiljøet i en afdeling, iværksættes et skærpet tilsyn. Ved en bekymring udarbejder den pædagogiske leder samt dagtilbudslederen en redegørelse om sagens forhold. Ved skærpet tilsyn er det muligt at holde et ekstra tilsynsmøde med samme deltagerkreds som ved det almindelige tilsynsmøder. Forældrerådet får også mulighed for at udarbejde en redegørelse i forbindelse med et skærpet tilsyn, såfremt sagens karakter tillader det.

Alvorlig bekymring

Når der er forhold, som giver anledning til alvorlig bekymring for kvaliteten i læringsmiljøer i dagtilbud iværksættes et skærpet tilsyn.

Ved alvorlig bekymring afholdes altid et ekstra tilsynsmøde. Ved behov gennemføres en ekstra observation af læringsmiljøet. Ved alvorlige bekymringer udarbejdes en handleplan med konkrete aftaler om tiltag, opfølgning og evaluering af tiltagene, der giver anledning til den alvorlige bekymring. Handleplanen skal godkendes af Børn- og Ungechefen, og dagtilbuddets bestyrelse har mulighed for at kommentere handleplanen.