Tilsynsrapport

Afdelingens navn og adresse	På Toppen, Næringen 97, 8240 Risskov
Dagtilbuddets navn	Skejby Vorrevang dagtilbud
Titel på deltagere på mødet	Dagtilbudsleder Pædagogisk leder Pædagogisk leder fra anden afdeling, som har lavet observationer 3 pædagoger i børnehaven 1 medhjælper og 1 pædagog i vuggestuen 1 Forældrerådsrepræsentant Tilsynsførende
Dato for tilsynsmødet	5. november 2026

Det uvildige tilsyns vurdering af kvaliteten af de pædagogiske læringsmiljøer

Vurderingen af kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer er; Fasthold praksis

Fasthold pædagogisk praksis:

Fasthold pædagogisk praksis betyder, at tilsynet vurderer, at der er mange tegn på god kvalitet i afdelingen. Afdelingen arbejder målrettet med at skabe læringsmiljøer, som fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse. Arbejdet med børnenes muligheder for deltagelse i fællesskaber er synlige i hverdagen og en del af den pædagogiske organisering og planlægning. Afdelingen kan gøre rede for, hvordan der arbejdes med læringsmiljøerne, og det pædagogiske personale har fælles refleksioner, som afspejles tydeligt i den pædagogiske praksis. Når tilsynet vurderer, at afdelingen skal fastholde pædagogisk praksis, anbefales det, at der arbejdes med, hvordan den høje kvalitet kan fastholdes og fortsat udvikles.

Vurderingen er baseret på følgende:

- To observationer af hver tre timers varighed – én i vuggestuen og én i børnehaven. Observationerne fandt sted om formiddagen fra kl. 9 til 12, hvor observatøren fulgte en gruppe børn og medarbejdere. Fokus var på, hvordan den pædagogiske praksis imødekommer børnenes behov for omsorg, positive interaktioner samt stimulerende muligheder for leg og læring.
- Supplerende data om afdelingens arbejde med at udvikle kvaliteten i de pædagogiske læringsmiljøer.
- Dialog fra tilsynsmøde, hvor ledelse, medarbejdere og forældrerepræsentanter deltog sammen med en tilsynskonsulent, som har udarbejdet den samlede vurdering.

Tilsynet vurderer, at der er mange elementer i Børnehuset på Toppens pædagogiske praksis, som bør fastholdes og videreudvikles til gavn for hele børnegruppen. Det gælder særligt arbejdet med positive og respektfulde relationer mellem medarbejdere og børn, understøttelsen af børn med behov for en særlig praksis samt arbejdet med børnenes sproglige udvikling. Dialogen afspejler en praksis, hvor der i høj grad anvendes specialpædagogiske greb, når der er behov for det. Samlet set viser observationer og dialogen på tilsynsmødet en afdeling med et stærkt fagligt afsæt, hvor refleksion og udvikling er centrale elementer i den pædagogiske praksis. Dialogen på tilsynsmødet viser, at både ledelse og medarbejdere drøfter udviklingen af praksis med åbenhed, nysgerrighed og refleksion. Praksis justeres løbende med afsæt i børnenes perspektiver og behov samt systematiske refleksioner. Når tilsynet samlet set vurderer, at praksis fortsat bør udvikles, sker det på baggrund af følgende anbefalinger, som skal understøtte den videre udvikling af den pædagogiske kvalitet i afdelingen:

Anbefalinger til tiltag:

- Fastholde en nysgerrig og undersøgende tilgang til, hvordan den gode kvalitet i Børnehuset på Toppen vedligeholdes og videreudvikles.
- Genbesøge indretningen med afsæt i fælles pejlemærker på tværs af huset, stuerne og særligt på legepladsen for at skabe varierede og inspirerende lege- og læringsmiljøer, der understøtter leg, fordybelse og fællesskaber mellem børn, uanset hvor de leger.
- At styrke den fælles tilgang til onboarding af nye og mindre erfarne medarbejdere, herunder vikarer, så introduktionen til den pædagogiske praksis i højere grad forankres
- Videreudvikle arbejdet med systematikker som et led i udvikling af praksis og den løbende evalueringskultur.

Baggrund for kvalitetsvurdering og anbefalinger.

1. **Hovedpointer fra observation**

Under observationerne er medarbejderne tæt på børnene, de følger deres initiativer og responderer relevant på deres behov og udtryk. Der ses generelt positive, afstemte og respektfulde relationer mellem medarbejdere og børn. Medarbejderne guider børnene på en anerkendende og motiverende måde. Der ses et afslappet sprogligt læringsmiljø med udvidende dialoger, som understøtter børnenes deltagelse og sproglige udvikling. Dagens struktur er tydelig, og medarbejderne har klare roller og ansvarsområder. Børnene er løbende inddelt i mindre grupper, der understøtter nærvær og deltagelsesmuligheder. Børnene har gode muligheder for fordybet fri leg uden unødige afbrydelser. Overgange gennem dagen fungerer roligt og hensigtsmæssigt for børnene. Samlingerne er genkendelige, forudsigelige og tilpasset børnenes alder og behov. Aktiviteterne opleves meningsfulde og motiverende for børnene. Der er følgende opmærksomhedspunkter: Der er en opmærksomhed på at styrke dialoger og kommunikation med de mindste børn, som endnu ikke har udviklet et talesprog i vuggestuen. I forlængelse af det, er der generelt et potentiale i at stille flere åbne spørgsmål. Der er en opmærksomhed på, at mindre erfarne medarbejdere møder børnene mindre bevidst og stimulerende. Der ses brug af støttesystemer, herunder time timer i børnehaven, som ikke altid fungerer efter hensigten.

2. **Hovedpointer fra dialogen på tilsynsmødet**

Medarbejderne kan genkende det, der beskrives i observationerne, og det, der er set, drøftes i relation til praksis på andre dage. Der er generelt en refleksiv dialog om de fysiske rammer og børnenes legemuligheder. Der tales en del om, hvad børnene tilbydes i de forskellige legemiljøer både inde og ude, ligesom der reflekteres over udemiljøerne og arbejdet med at sikre, at de på varieret vis tilgodeser alle børns legemuligheder. Vuggestue og børnehave deler legeplads, hvilket giver anledning til drøftelser om, hvad det indebærer, samt hvilke opmærksomhedspunkter det kalder på. Legepladsen er indrettet til de forskellige aldersgrupper og legemuligheder. Der er generelt dialog om bevæggrundene for valg af aktiviteter og om mulighederne for, at børnene får succes med deltagelse i det, de tilbydes. Der tales en del om, hvordan nye og mindre erfarne medarbejdere onboardes, og hvordan denne del yderligere kan styrkes, så det ikke alene er de faste medarbejdere, der står med opgaven på dage med vikarer.

Af dialogen fremgår det, at praksis i høj grad tilrettelægges med fællesskaber for børn i mindre grupper, så børnene får gode øvebaner i at deltage i fællesskaber i overskuelige rammer. Dialogen afspejler samtidig et højt niveau i arbejdet med positive relationer mellem medarbejdere og alle børn, herunder med en opmærksomhed på afstemmere i overgange og kontakt før krav. Der er generelt en refleksion over arbejdet med børn, der har brug for en særlig praksis, og deres mulighed for deltagelse set i lyset af den aktuelle børnegruppe. Dette gælder også i forhold til brugen af støttesystemer og overvejelser om, hvordan nogle redskaber kan anvendes i samarbejdet med nogle børnegrupper frem for andre. Dialogen viser, at medarbejderne har en reflekteret tilgang til den løbende justering af praksis med målrettet støtte, som bidrager til alle børns deltagelse i fællesskaber.

Der reflekteres over arbejdet med udvikling af praksis og den løbende evalueringskultur. Der arbejdes med udvikling af praksis på stuemøder, og der arbejdes systematisk med Sprogtrappen. Der anvendes logbøger, og der har været arbejdet med systematiske øvebaner i forbindelse med Dagtilbud for alle. Medarbejderne modtager desuden ekstern supervision tre gange årligt.

Forældrerepræsentanten giver udtryk for at opleve en åbenhed og imødekommenhed i Børnehuset på Toppen. Alle medarbejdere kender alle børn, og medarbejderne fremstår åbne, ligesom der opleves en god stemning. Der er en fast systematik for samtaler med forældre og samtidig mulighed for løbende samtaler.